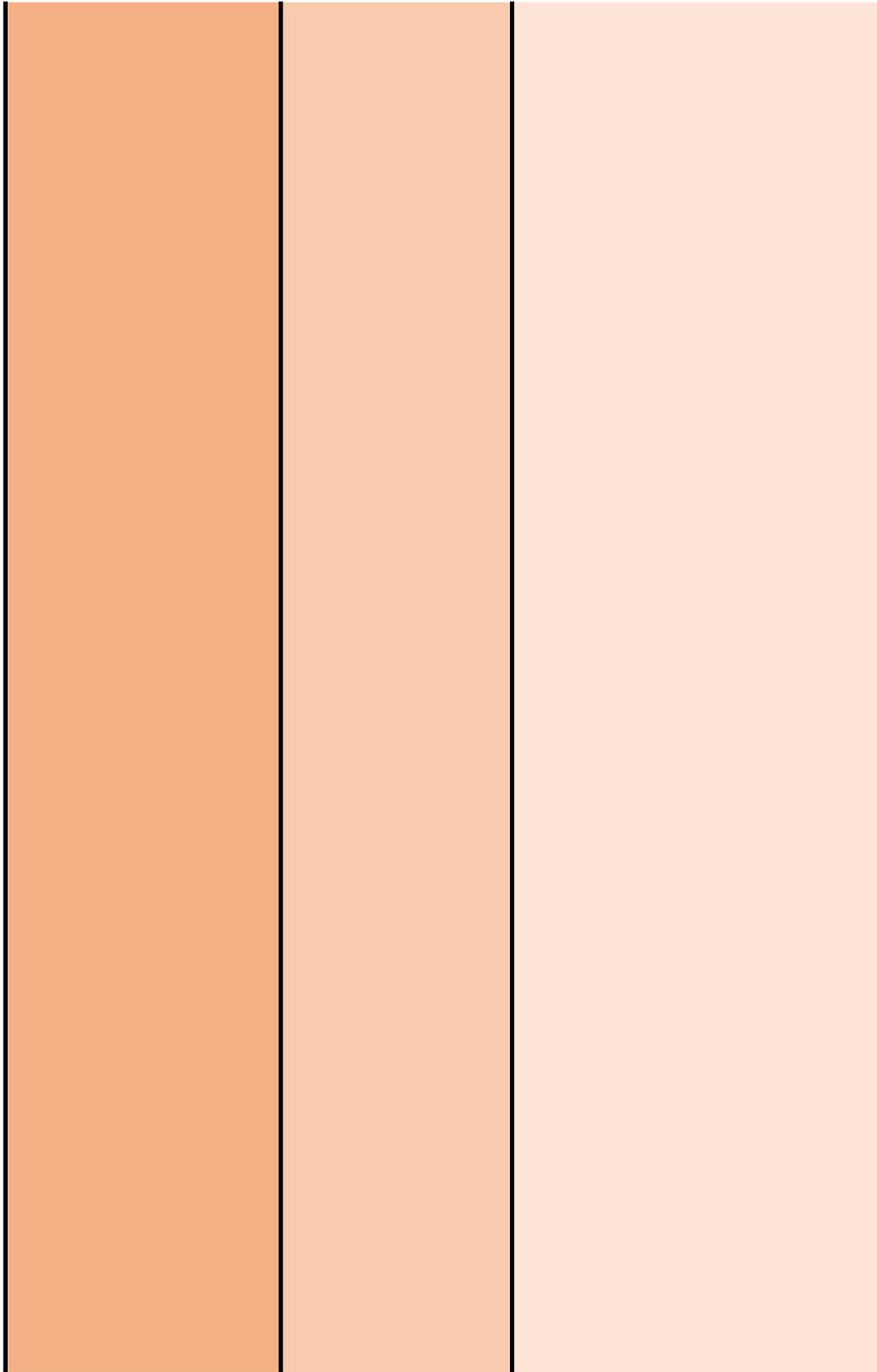
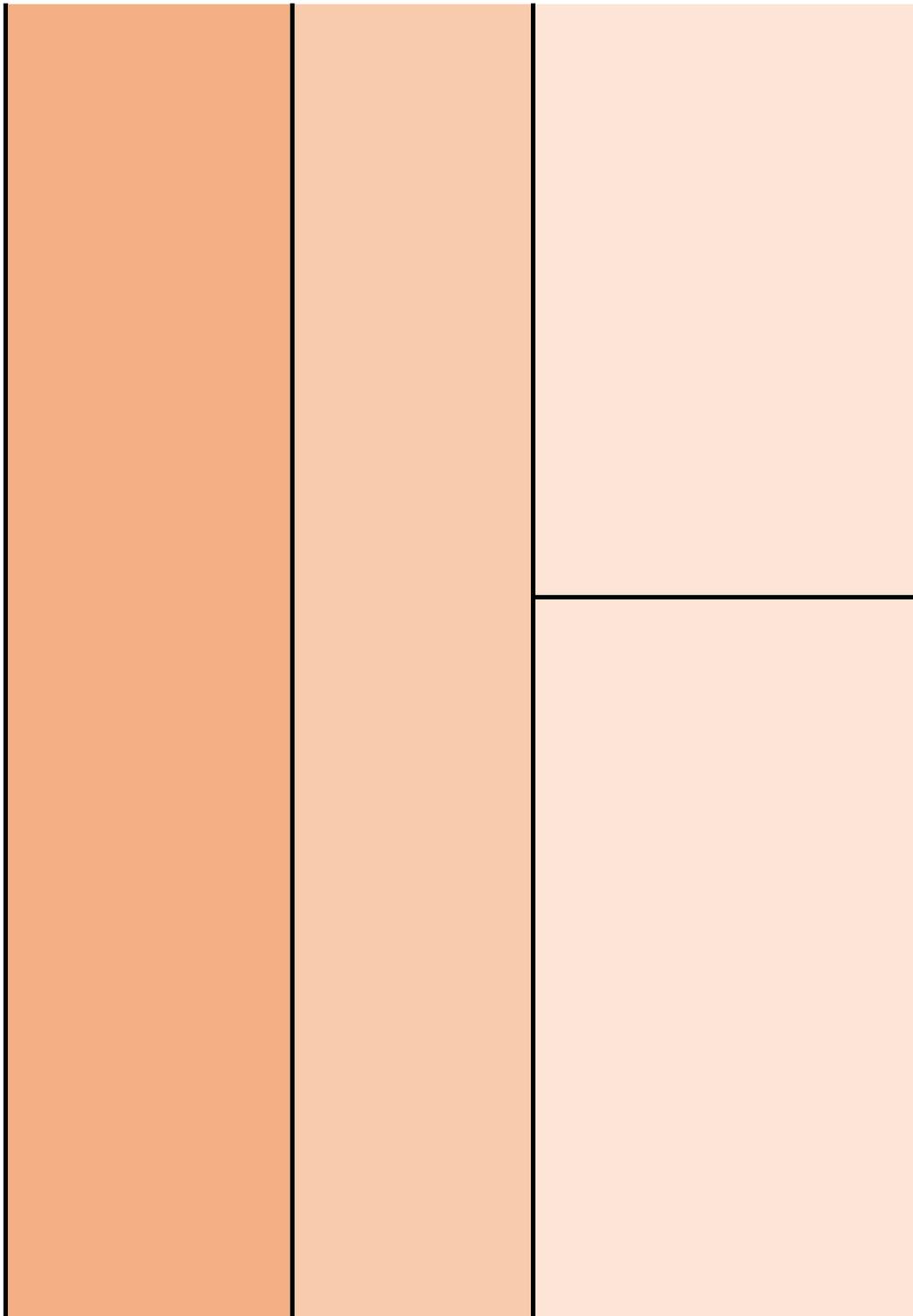
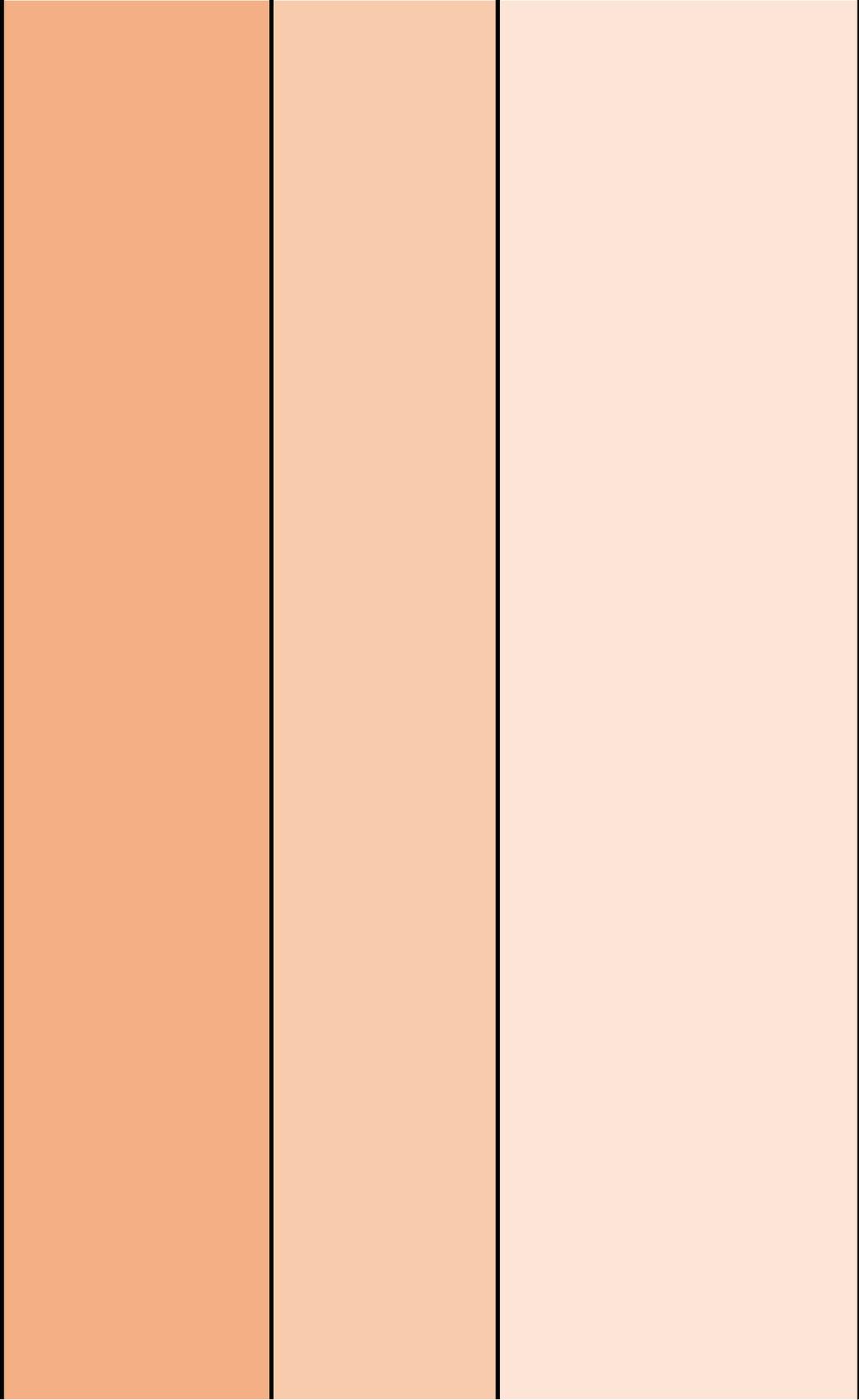


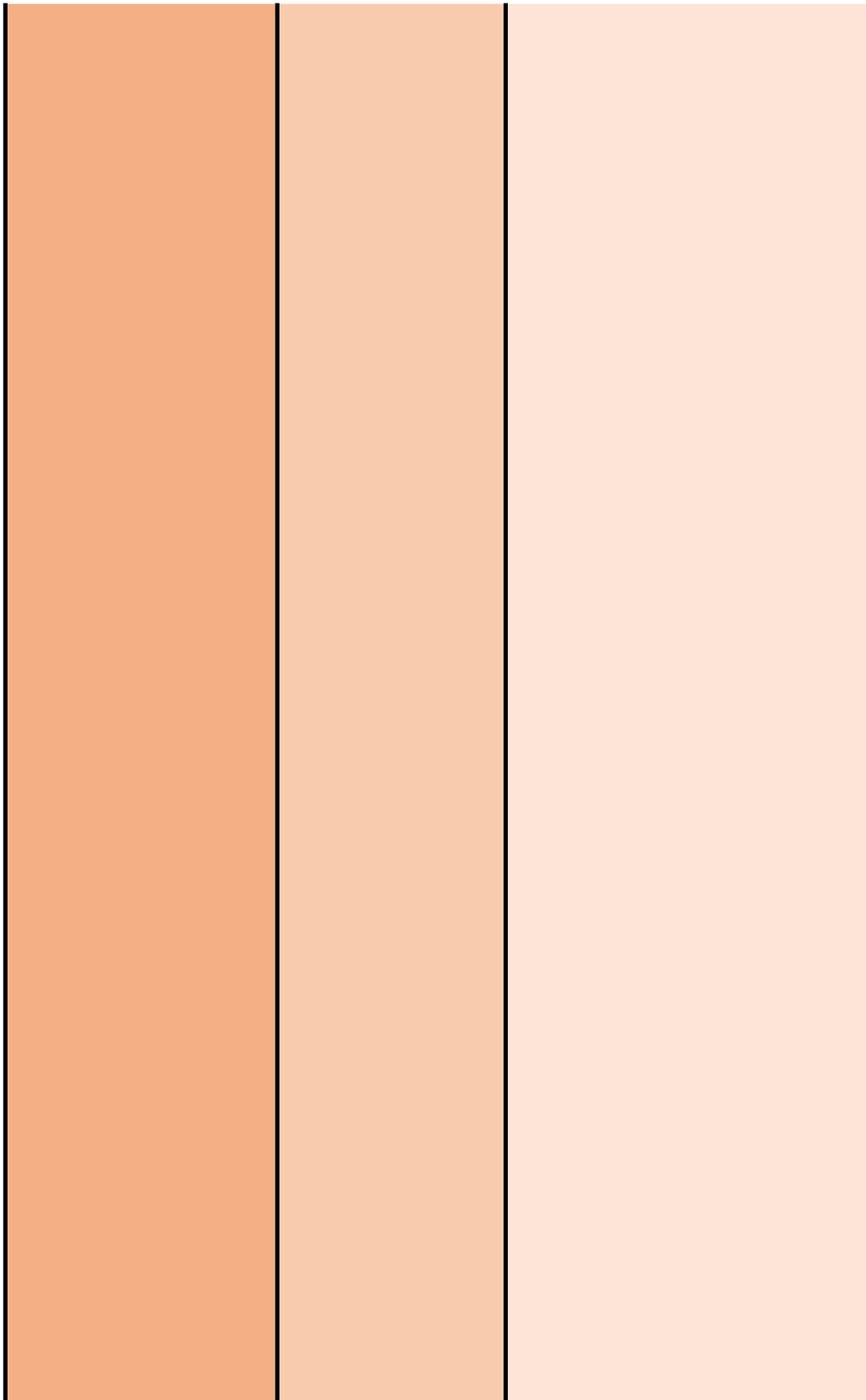
Ejes		
EJE	PROGRAMA	SUBPROGRAMA
	Índice sintético de calidad promedio para e	
	Índice de Activid	
	Implementación del Plan I	
		Puntaje promedio en Pruebas Sab jornada
		Estrategia de Formación con enfoq



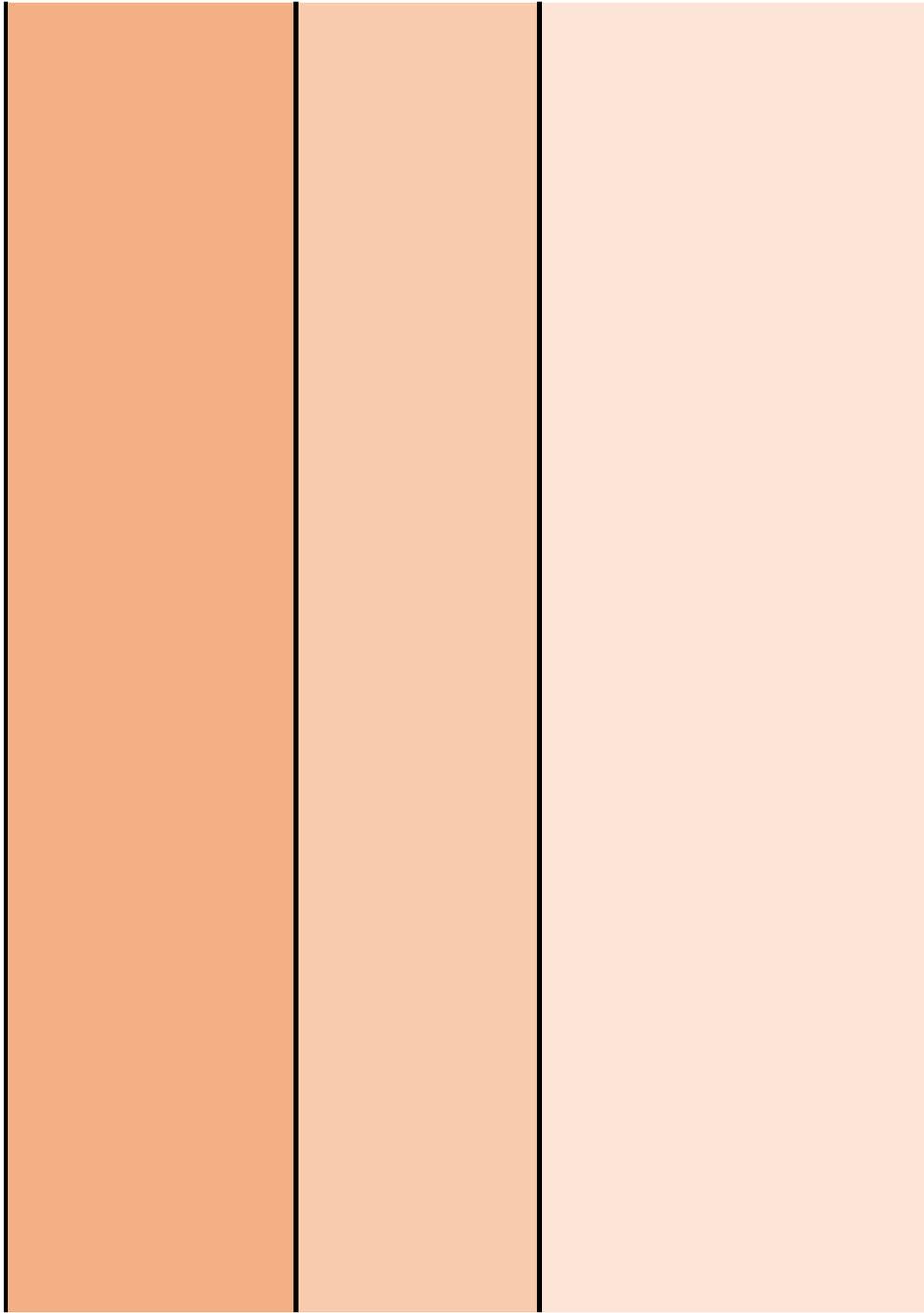
Mejores ambientes escolares

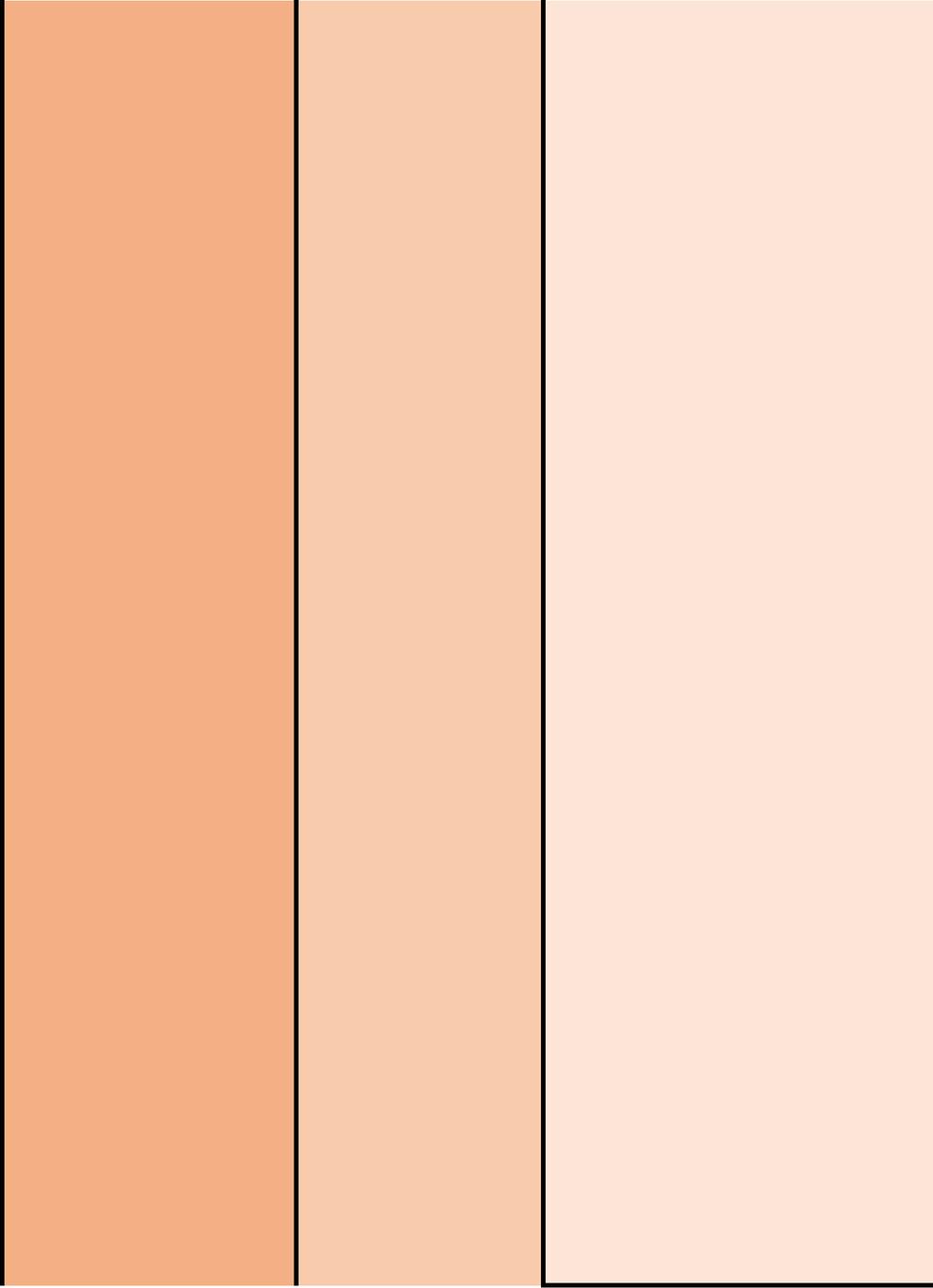






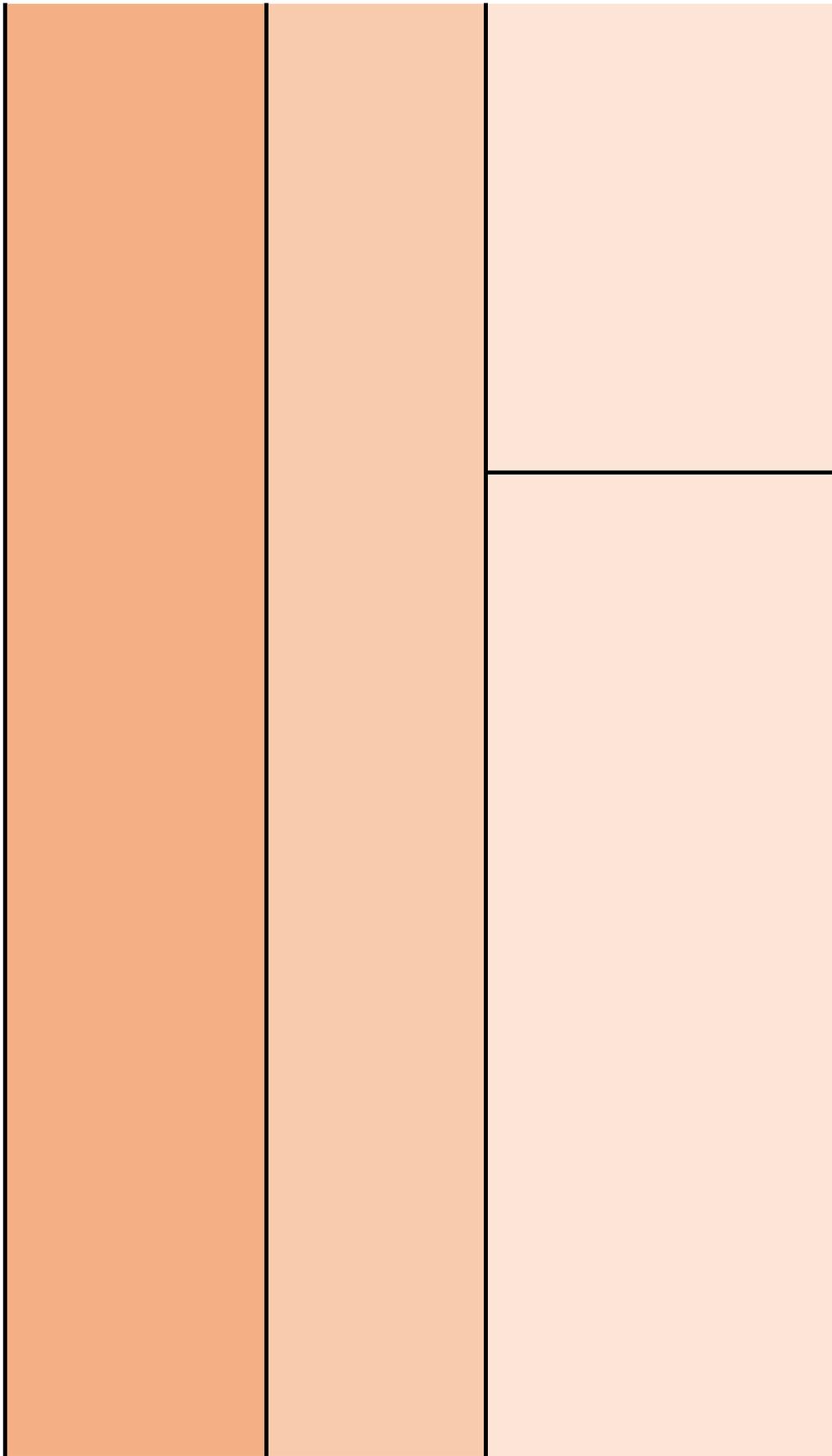
Educación para todos

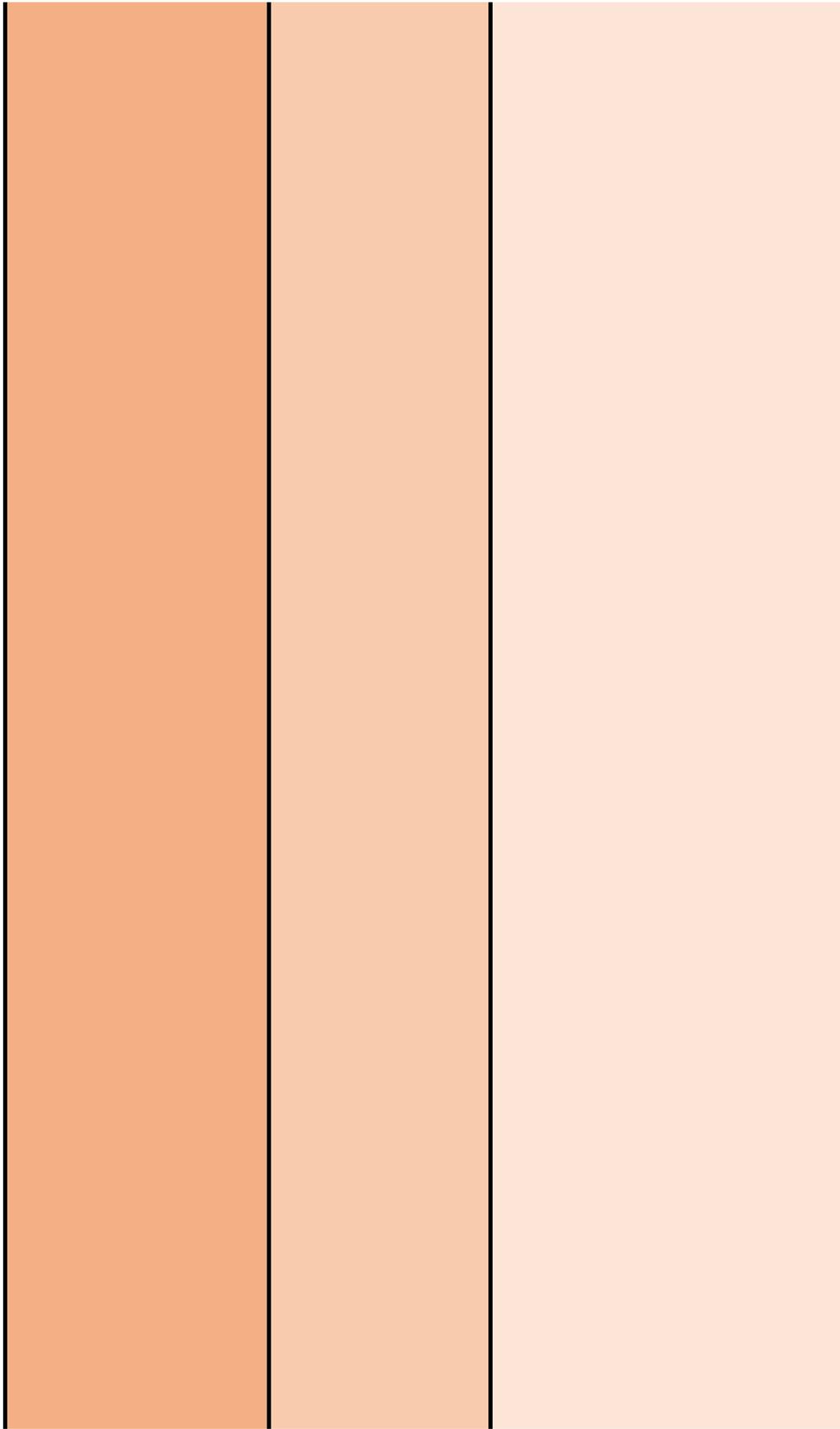


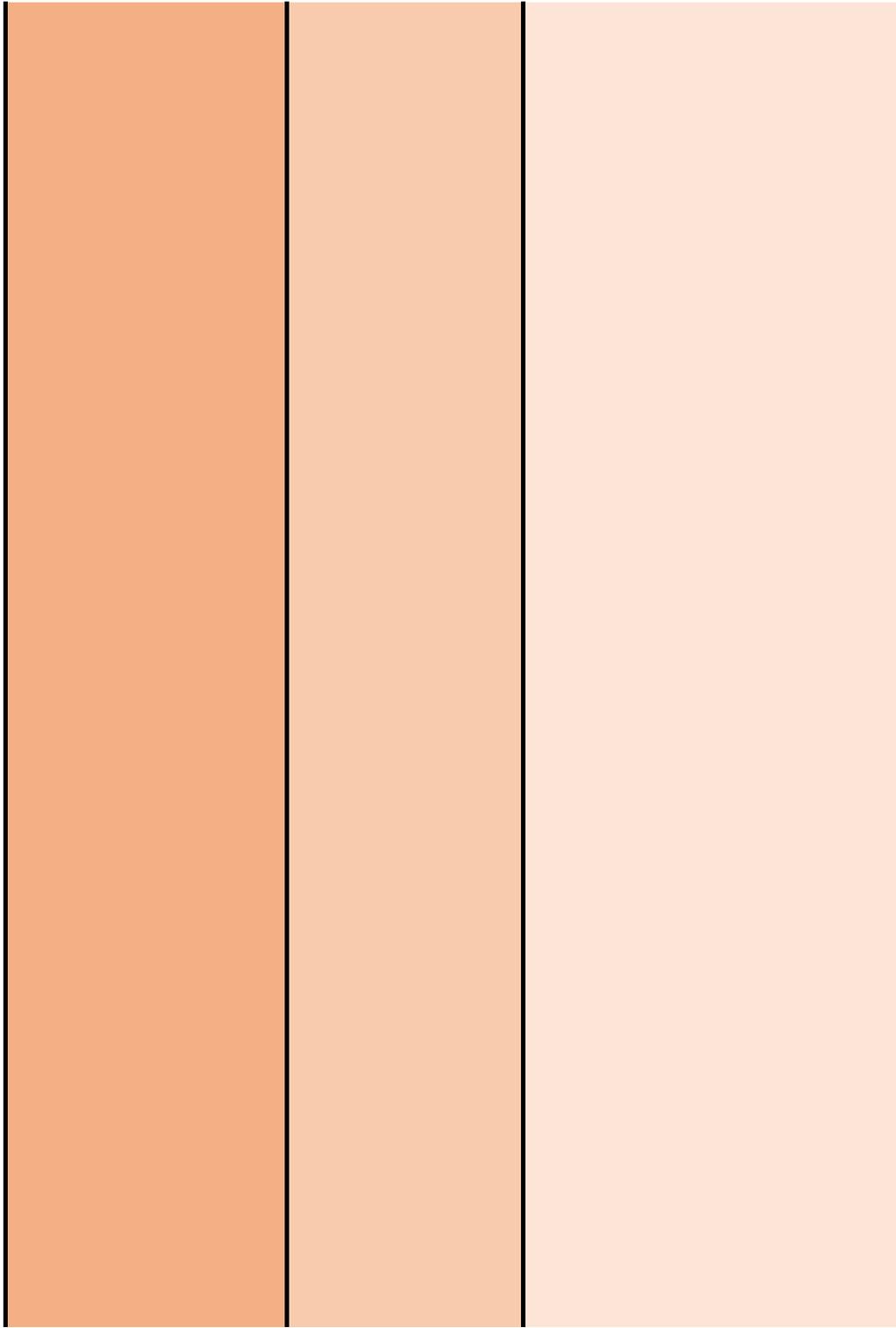


**Educación de
Calidad para Todos**

Todos en clase

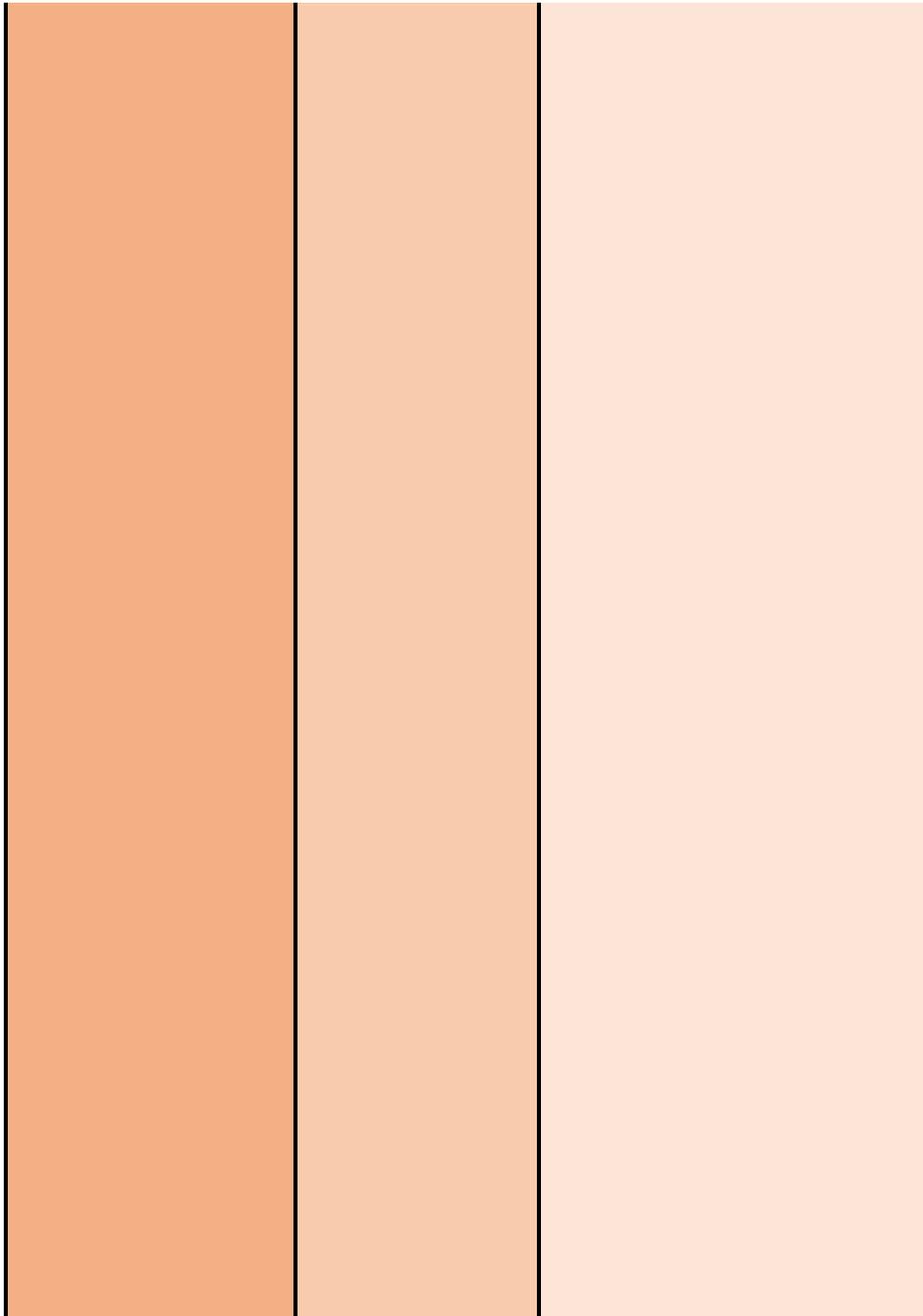


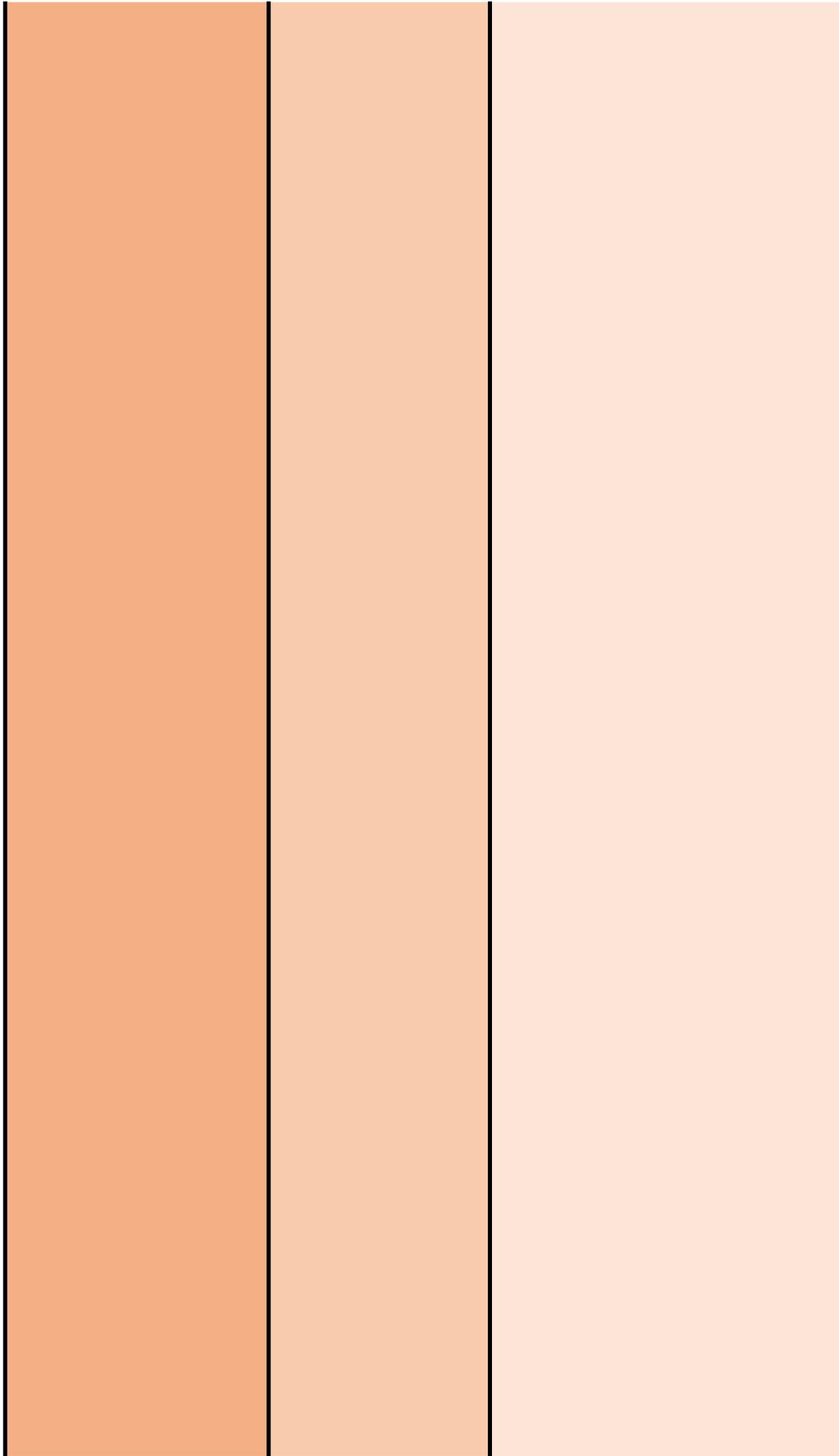




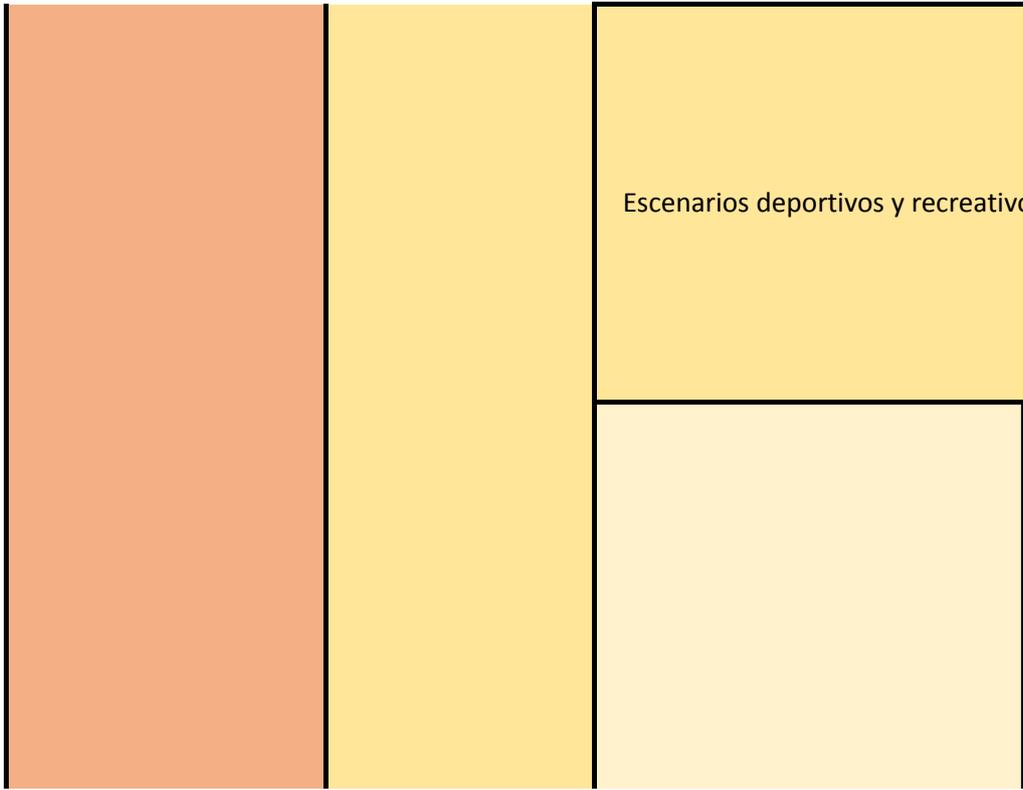
**Pereira Educada y
Educatora**

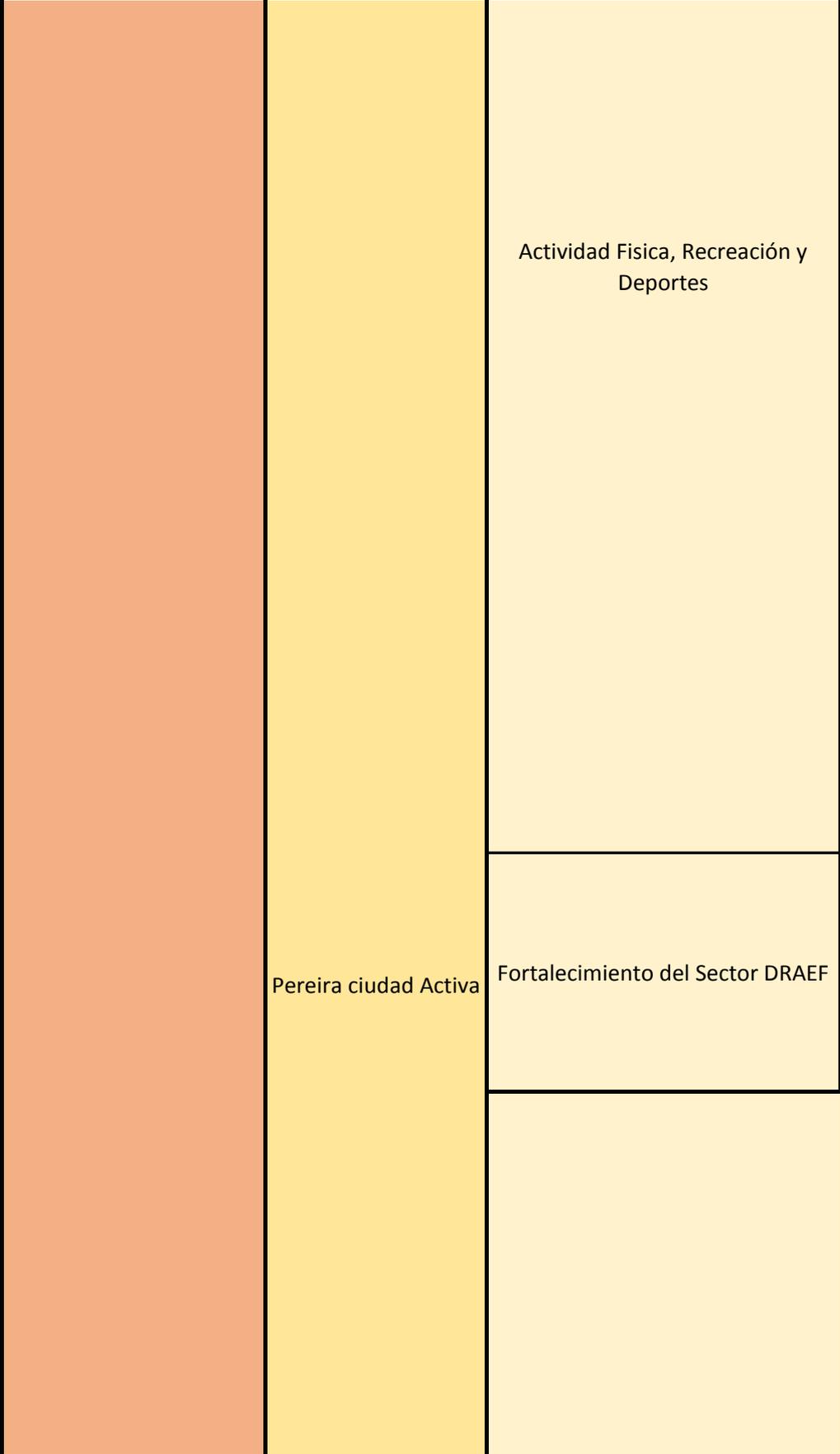
A la altura de los mejores



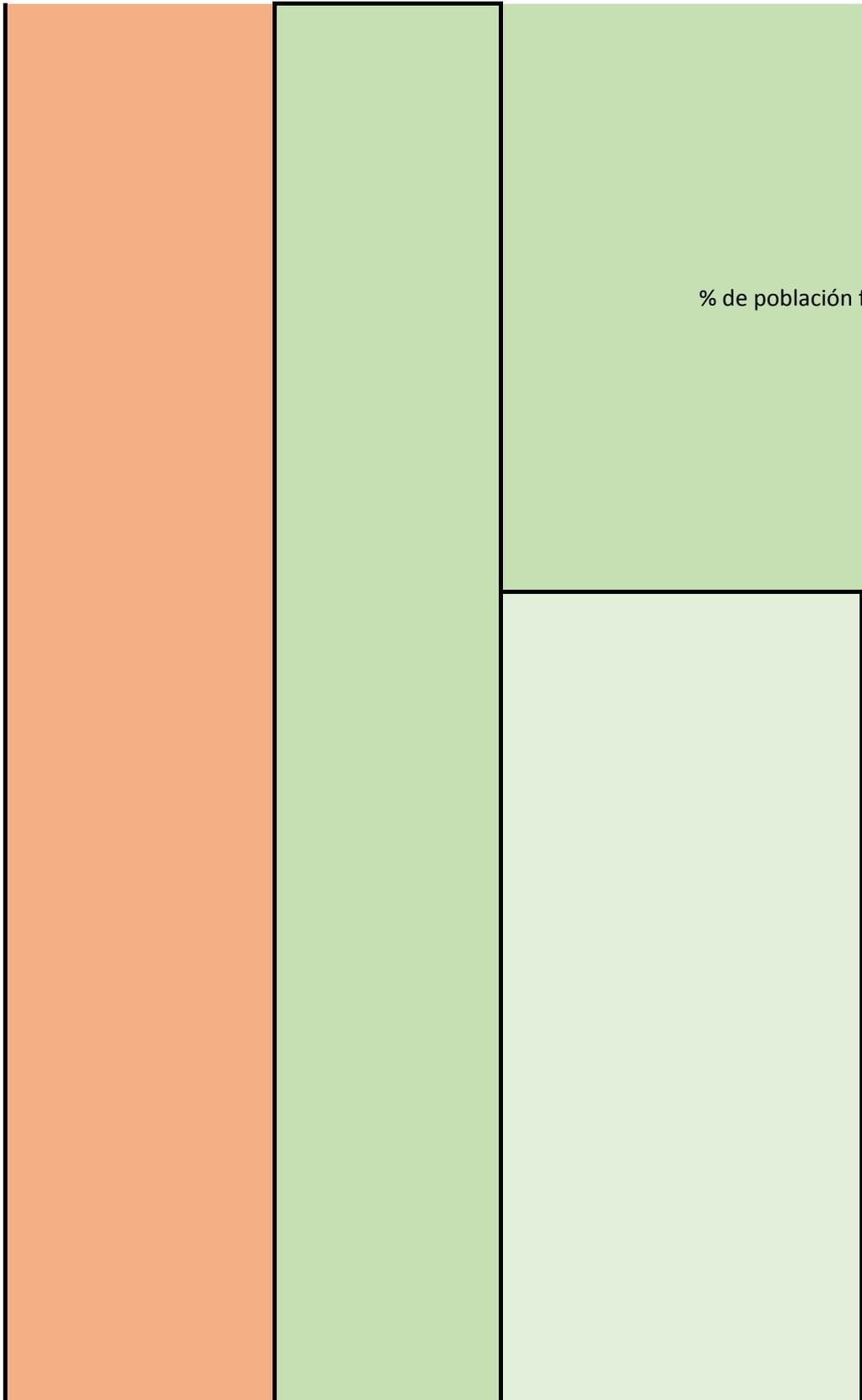


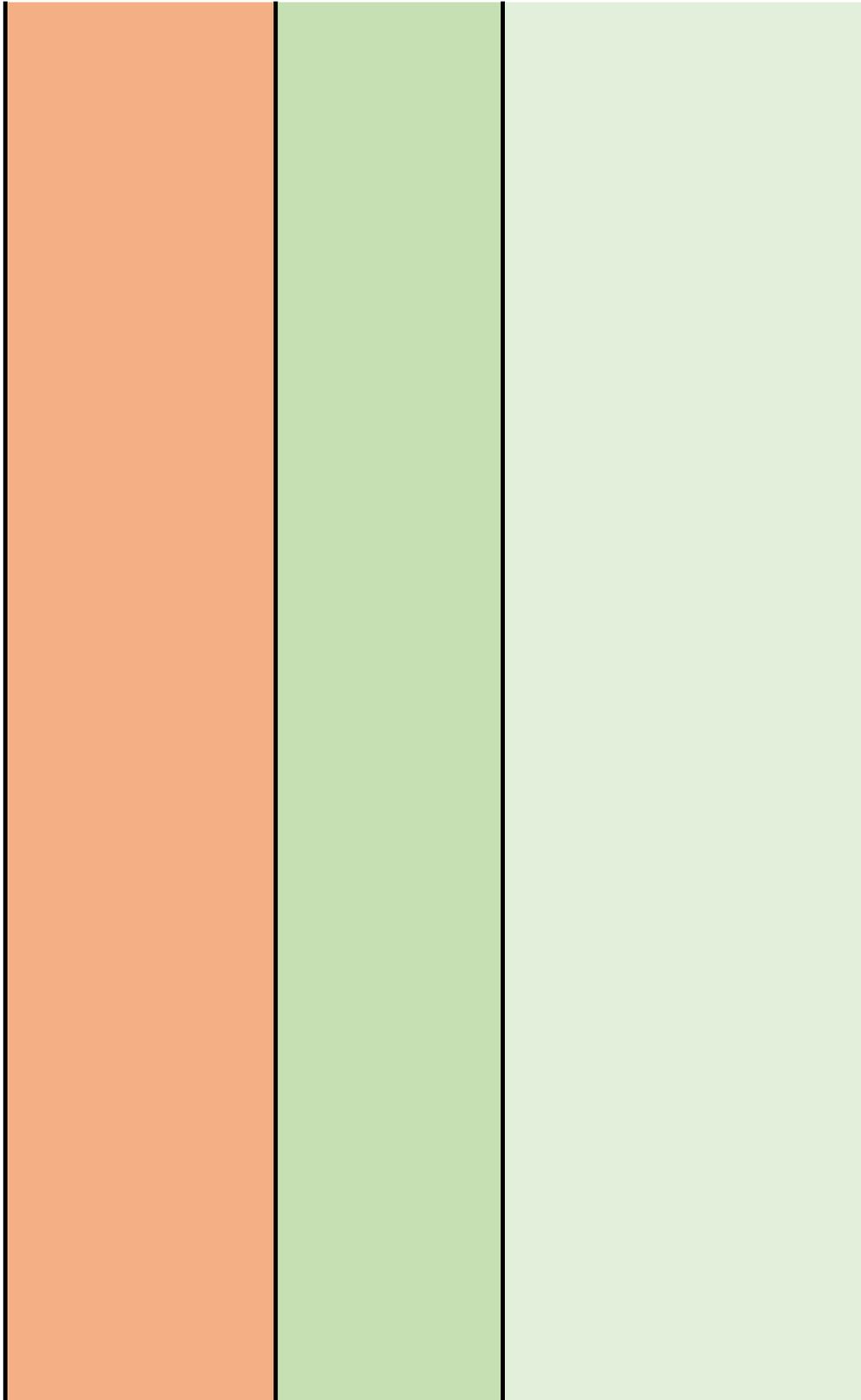
		Gestión educativa eficiente
		Numero de personas

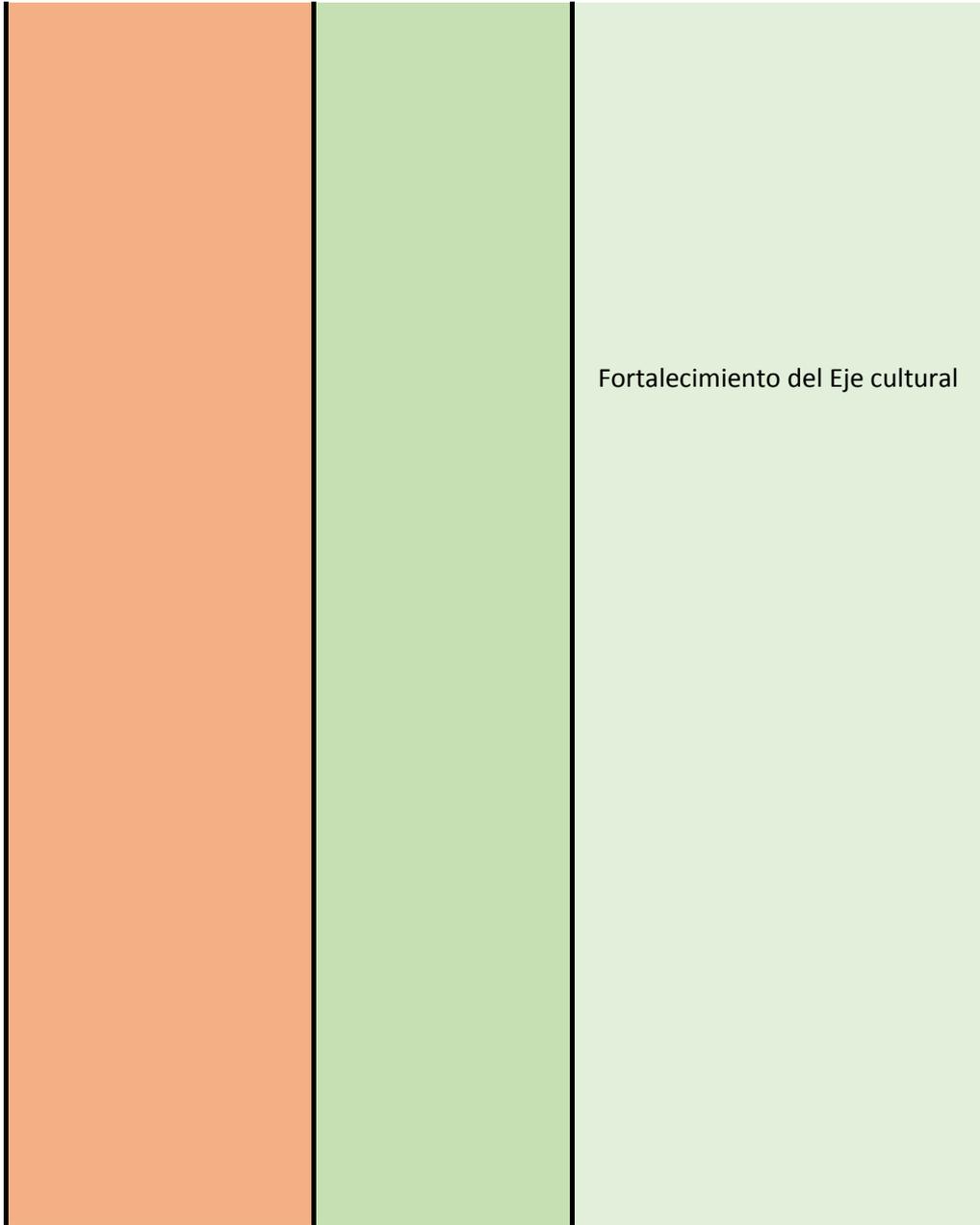


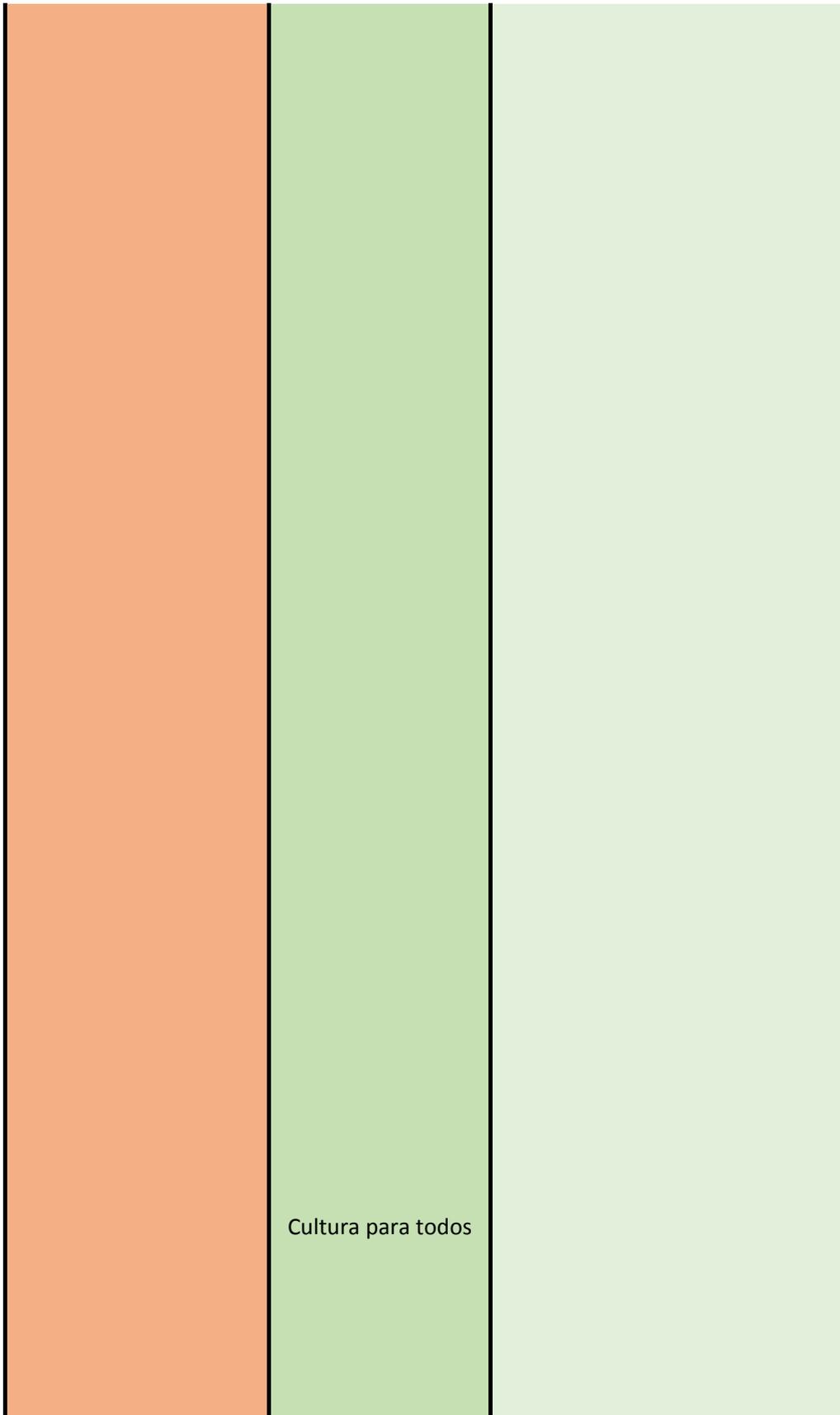


Actividad Física, Recreación y
Deportes

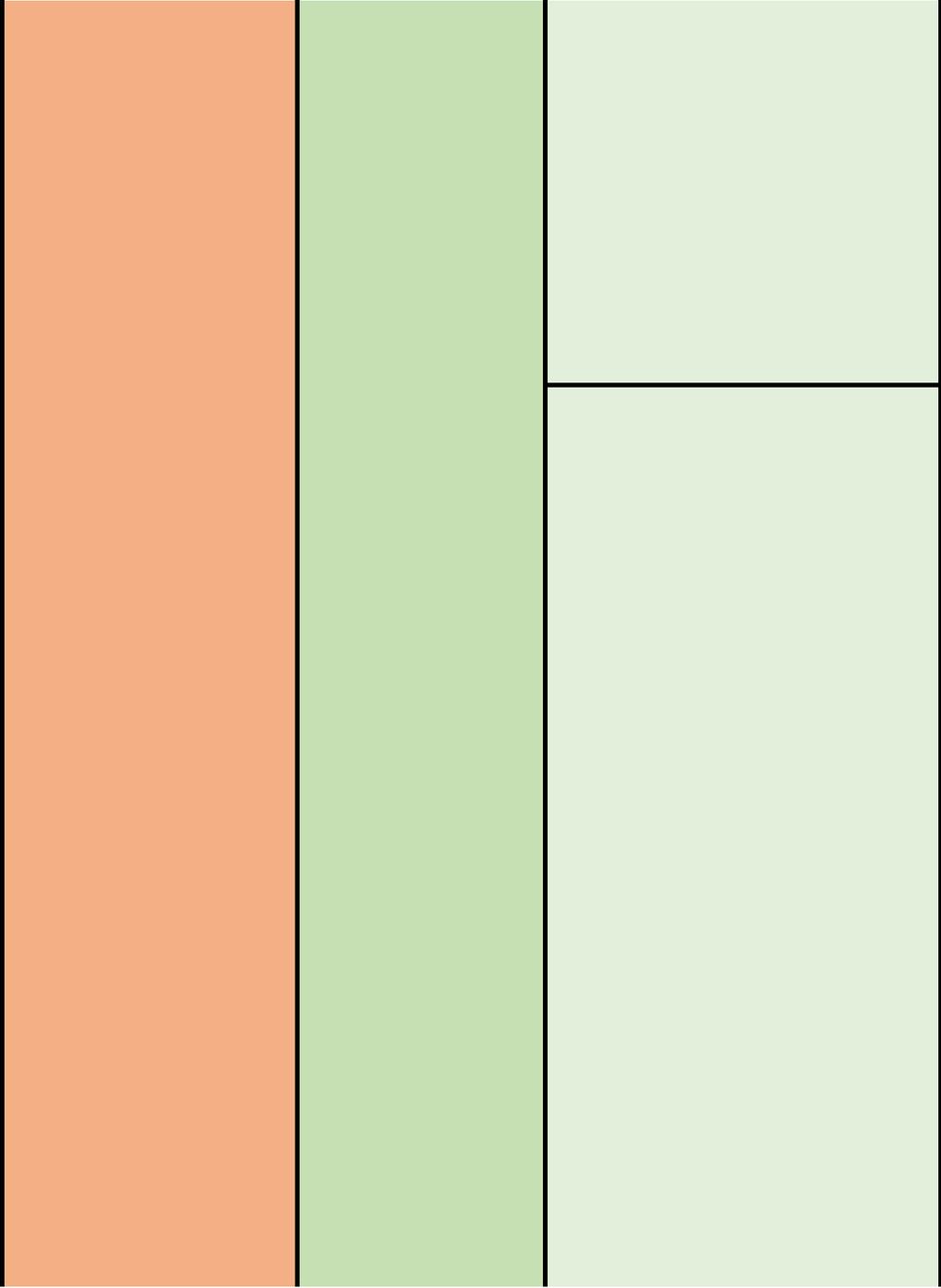






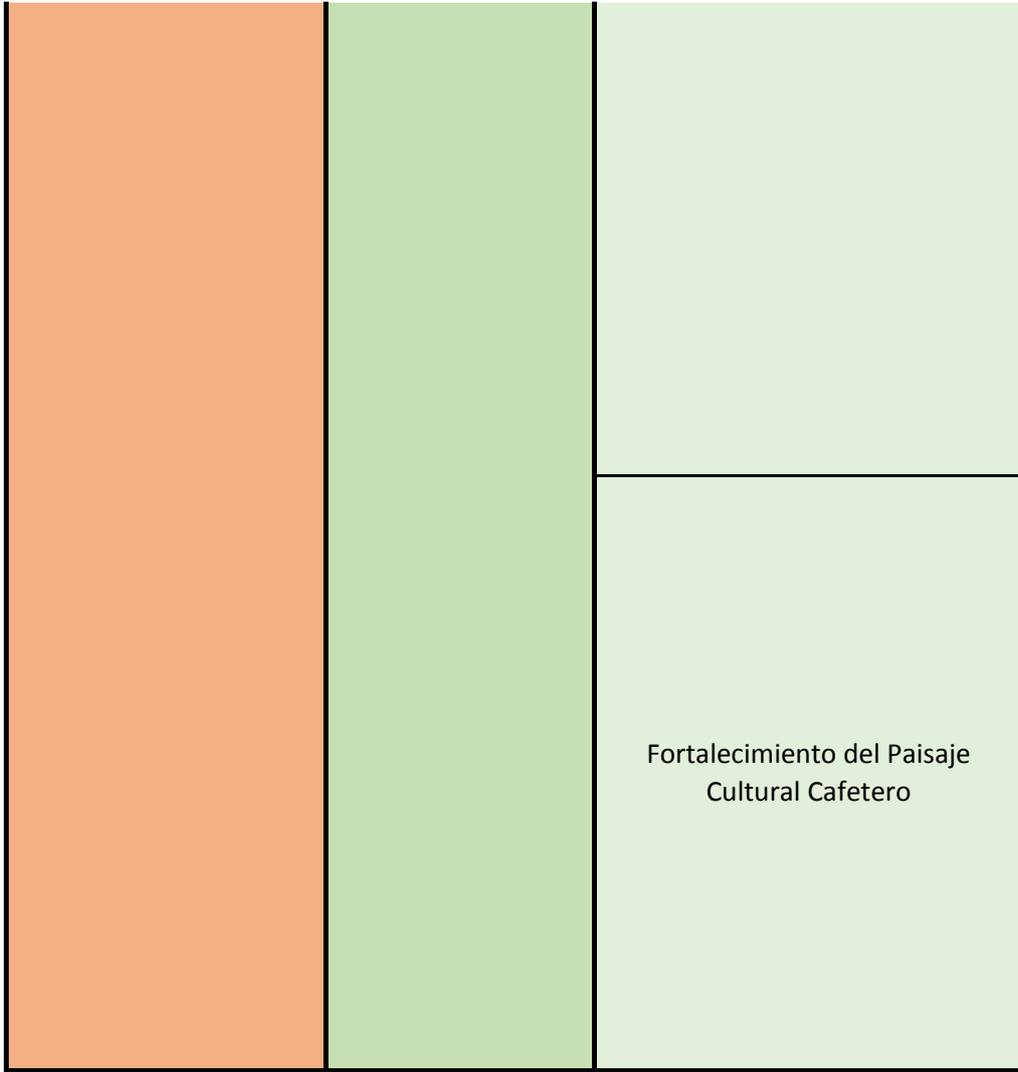


Cultura para todos



Cultua para la transformacion
ciudadana

			Protección del patrimonio cultural material e inmaterial
--	--	--	--



INDICADOR

el sector educativo oficial de Pereira

dad Fisica

Maestro de Cultura

er 11, de las instituciones educativas oficiales, de
a regular, calendario A

que diferencial para jóvenes rurales del municipio

Porcentaje de avance en la formulación del Plan maestro de equipamientos educativos

Número de plantas físicas educativas oficiales nuevas, reconstruidas o con ampliación de aulas

Porcentaje de instituciones educativas oficiales con mejoramiento en su infraestructura y mantenimiento

Número de nuevos Centros de Desarrollo Integral para la primera infancia (CDI) construidos para educación inicial de calidad

Porcentaje de instituciones educativas dotadas
con material didáctico o bibliográfico

Tasa de cobertura neta en transición

Tasa de cobertura bruta en transición

Tasa de cobertura neta en básica primaria

Tasa de cobertura neta en básica secundaria

Tasa de cobertura neta en educación media

Tasa de cobertura bruta en educación media

Número de cupos para niños en educación inicial
participando del Proyecto Círculo Virtuoso

Número de programas académicos ofertados

Numero de programas academicos ofertados
bajo el proyecto "La Universidad para Cuba"

Número de estrategias de Modernización de la
Educación Media, implementadas para aumentar
cobertura y calidad, y disminuir la deserción

Tasa de deserción del sistema educativo oficial

Número de estudiantes con necesidades
educativas especiales atendidos en el sistema
educativo

Número de estrategias implementadas para garantizar el servicio educativo y la inclusión a poblaciones especiales: talentos excepcionales, indígenas, afrodescendientes, resocializados, extraedad y educación para adultos

Número de estrategias implementadas para garantizar el servicio educativo a víctimas del conflicto armado

Número de estrategias implementadas de canasta educativa, para la permanencia, en el sistema educativo oficial: alimentación, transporte, dotación escolar y seguro estudiantil.

Número de estudiantes del sistema educativo oficial en jornada única

Número de planes de formación docente implementados

Número de planes de bienestar laboral y estímulo docente implementados

Número de becas entregadas para formación postgradual de docentes

Porcentaje de instituciones educativas con la implementación de la estrategia Pereira Bilingüe (inglés como segunda lengua)

Porcentaje de docentes de primaria con nivel B1
o superior en pruebas de inglés

Porcentaje de instituciones educativas
participantes de la estrategia de preparación y
mejoramiento en las Pruebas Saber

Número de becarios subsidiados para ingreso y permanencia en la educación superior, en la estrategia Becas pa'pepas

Número de estrategias de apropiación de la ciencia, la tecnología, la innovación y el

emprendimiento para el sistema educativo oficial

Número de estrategias y procesos transversales y complementarios para una educación de calidad: (1) educación para la sexualidad; (2) equidad y diversidad de género; (3) cátedra de la paz, (4) pedagogía de los derechos humanos, (5) proyectos educativos ambientales (PRAES), (6) plan de lectura y escritura, (7) Cátedra de la pereiranidad; (8) Escuelas saludables; y (9) construcción de ciudadanía (incluye convivencia escolar, ética y valores).

Número de estrategias municipales que involucran el intercambio entre instituciones educativas privadas e instituciones educativas oficiales para el mejoramiento del sector

Porcentaje de formulación e implementación del Plan de Educación Rural de Calidad

Porcentaje de avance en el proceso de modernización (gestión por procesos) de la Secretaría de Educación, bajo los parámetros del Ministerio de Educación

Número de sistemas de información geográfico inteligente, implementado para la toma de decisiones en el sector educativo

Número de macroalianzas entre la Secretaría de Educación Municipal y entes de la Administración Municipal o entidades externas, para potencializar el sector educativo de Pereira

realizando adecuadamente DRAEF.

os publicos accesibles y usables por la poblacion.

Numero de programas de actividad fisica,
recreacion y deporte ejecutados anualmente.

Acciones para la gestion del conocimiento y el
fortalecimiento del sector.

Escenarios recreo-deportivos construidos,
mejorados, dotados y adecuados

formada en procesos culturales

Porcentaje de formulación y/o implementación de
Planes de Cultura

Número de campañas de divulgación de la oferta
cultural y artística

Número de espectáculos nacionales e internacionales
presentados en el Teatro santiago Londoño y/o Lucy
Tejada

Número de programas y actividades desarrolladas en las escuelas de forma a población Afrodescendiente, Indígena, Discapacidad, Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Juventud (Políticas públicas)

Reformulación e implementación de plan municipal de lectura y producción textual

Número de actividades de promoción de lectura y escritura

Adquisiciones para ampliar fondo bibliográfico de la Red Municipal de Bibliotecas

Número de personas que visitan la Biblioteca (Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Juventud) Políticas Públicas

Porcentaje de actualización tecnológica del Instituto

Porcentaje de escenarios culturales adecuados y/o dotados

Número de conciertos realizados por Banda Sinfónica

Número de iniciativas de clúster funcionando

Número de proyectos cofinanciados en el fondo de estímulos y concertación municipal

Número de personas beneficiadas con procesos de formación cultural (programas artísticos, culturales o lúdicos)

Número actividades realizadas para apoyar proceso de formalización de organizaciones culturales

Cantidad de formadores culturales capacitados por el Instituto

Número de investigaciones realizadas en el sector Cultural

Número de Planes y Proyectos formulados para el manejo y la preservación del patrimonio cultural material e inmaterial

Número de estudios del patrimonio material e inmaterial en el Paisaje Cultural Cafetero

Número de estudios del patrimonio material e inmaterial del Paisaje Cultural Cafetero

Propietarios de predios rurales de las veredas definidas en el paisajes capacitados en protección del PCC

Programa de Gobierno	
Coincidencia	Calificación
3.6 EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS	2
3.14 DEPORTE PARA TODOS	1
3.13 CULTURA PARA TODOS	0
3.6 EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS	2

<p>3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.3 Mejores Ambientes de Aprendizaje de la Mano de los Docentes: Infraestructura de calidad para educación de calidad</p>	<p>2</p>
<p>3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.3 Mejores Ambientes de Aprendizaje de la Mano de los Docentes: Infraestructura de calidad para educación de calidad</p>	<p>2</p>

<p>3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.3 Mejores Ambientes de Aprendizaje de la Mano de los Docentes: Infraestructura de calidad para educación de calidad</p>	<p>2</p>
<p>3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.3 Mejores Ambientes de Aprendizaje de la Mano de los Docentes: Infraestructura de calidad para educación de calidad</p>	<p>2</p>

3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.3 Mejores Ambientes de Aprendizaje de la Mano de los Docentes: Bibliotecas Escolares para el Encuentro	2
N.a	0

N.a	0

N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0

<p>3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.2 Todos los Niños Pueden ser Genios: “Círculo Virtuoso” por los Niños de Pereira</p>	<p>2</p>
<p>3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.3 Mejores Ambientes de Aprendizaje de la Mano de los Docentes: todos por la educación</p>	<p>1</p>
<p>3.1 Empleo y desarrollo económico para todos-3.1.2</p>	

Mejoramiento de Capacidades para el Trabajo: Uiversidad para el Sur de Occidente (Cuba)	2
N.a	0

N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0

3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.2 Todos los Niños Pueden ser Genios: Kits escolares gratuitos	2
N.a	0
N.a	0

<p>3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.3 Mejores Ambientes de Aprendizaje de la Mano de los Docentes: Todos por el Valor del Maestro</p>	2
<p>3.9 Ciencias, Tecnología e Innovación para el cambio- 3.9.1 Ciencia para el Cambio: Formación de Investigadores de Alto Nivel</p>	2
<p>3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.3 Mejores Ambientes de Aprendizaje de la Mano de los Docentes: Educación para el Mundo</p>	2

3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.3 Mejores Ambientes de Aprendizaje de la Mano de los Docentes: Educación para el Mundo	2
3.6 EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS	0

<p>3.1 Empleo y desarrollo económico para todos-3.1.2 Mejoramiento de Capacidades para el Trabajo: Programa de Reconversión Laboral</p>	<p>2</p>
<p>3.9 Ciencias, Tecnología e Innovación para el cambio- 3.9.1 Ciencia para el Cambio- 3.9.3 Innovación para el Cambio</p>	<p>1</p>
<p>3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.2 Todos los Niños Pueden ser Genios: TIC's para la Educación</p>	<p>2</p>

<p>3.9 Ciencias, Tecnología e Innovación para el cambio- 3.9.1 Ciencia para el Cambio: Investigación como base para la toma de Decisiones y el Fortalecimiento de la Economía</p> <p>3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.1 Más Educación para Todos Nuestros Niños: Desarrollo Temprano de Habilidades para el Trabajo</p>	2
<p>3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.1 Más Educación para Todos Nuestros Niños: Desarrollo de Competencias Básicas para la Vida</p>	1

<p>3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.4. Cátedra Pereira: Proyecto Pedagógico de la Pereiranidad y curso de inducción a la pereiranidad</p>	1
N.a	0

3.6.1 Más Educación para Todos Nuestros Niños	0
N.a	0
N.a	0
N.a	0
3.14.1 Más Deporte para los Pereiranos y más Pereiranos Haciendo Deporte: Actividad física para todos	2

3.14.1 Más Deporte para los Pereiranos y más Pereiranos Haciendo Deporte: Juegos Deportivos para todos	2
3.14.1 Más Deporte para los Pereiranos y más Pereiranos Haciendo Deporte: Actividad física para todos	2

<p>3.14.1 Más Deporte para los Pereiranos y más Pereiranos Haciendo Deporte: Escuelas Básicas del Deporte " se articula con Educación: Formular mecanismos de iniciación y formación deportiva, articulados a las actividades desarrolladas en educación básica de allí la importancia que adquiere la asignatura de Educación Física como contexto de promoción de salud y formación hacia hábitos de vida saludables, fortalecer la integración institucional del propio sector salud y su articulación con el sector educativo. Brindando espacios para la práctica y desarrollo del deporte en comunas y corregimientos favoreciendo no solo el crecimiento y desarrollo integral de los niños y adolescentes sino también la potencialización de las habilidades deportivas y la formación en competencias ciudadanas. Generando así una gran base de formación deportiva sobre la cual se cimienten los procesos de selección y rendimiento deportivo del municipio. Implementar un plan de capacitación para docentes del área de educación física de las instituciones educativas e iniciar el proceso de sistematización de los planes clases enfocados al desarrollo de los estudiantes con evaluaciones semestrales de los alcances obtenidos.</p>	
<p>3.14.1 Más Deporte para los Pereiranos y más Pereiranos Haciendo Deporte: Deporte sin Edad</p> <p>3.14.1 Más Deporte para los Pereiranos y más Pereiranos Haciendo Deporte: Diálogos Deportivos</p> <p>3.14.1 Más Deporte para los Pereiranos y más Pereiranos Haciendo Deporte: Recreación para el cambio social</p>	0
<p>3.14.1 Más Deporte para los Pereiranos y más Pereiranos Haciendo Deporte: Juegos Deportivos para todos</p>	2

<p>3.14.2 Espacios para el Deporte: Escenarios Deportivos para Todos</p>	<p>2</p>
<p>3.14.2 Espacios para el Deporte: Escenarios Deportivos para Todos</p>	<p>2</p>
<p>3.14.2 Espacios para el Deporte: Escenarios Deportivos para Todos</p>	<p>2</p>

<p>3.13 CULTURA PARA TODOS</p>	<p>0</p>
<p>3.13 CULTURA PARA TODOS: Reformulación concertada y armonización del Plan Maestro de Cultura</p> <p>3.13 CULTURA PARA TODOS - 3.13.2 Pereira: Capital Cultural: Fortalecimiento del Concejo Municipal de Cultura</p>	<p>2</p>
<p>3.10 TURISMO - 3.11.2 Turismo una apuesta desde lo local para el mundo: Programa de Comunicaciones para la Cultura del Cambio</p>	<p>2</p>

<p>3.13.2 Pereira: Capital Cultura: Generando Cultura Joven e Incluyente</p>	<p>2</p>
<p>3.13.2 Pereira: Capital Cultura: Programa de fortalecimiento de la formación cultural</p>	<p>2</p>

3.13 CULTURA PARA TODOS: Reformulación concertada y armonización del Plan Maestro de Cultura	2
3.13.2 Pereira: Capital Cultura: Programa de fortalecimiento de la formación cultural	2
3.13.2 Pereira: Capital Cultura: Ampliación y Adecuación de Infraestructura Cultural	2

3.6 Educación de calidad para todos - 3.6.3 Mejores Ambientes de Aprendizaje de la Mano de los Docentes: Bibliotecas Escolares para el Encuentro	0
3.13.2 Pereira: Capital Cultura: Ampliación y Adecuación de Infraestructura Cultural	2
3.13.2 Pereira: Capital Cultura: Ampliación y Adecuación de Infraestructura Cultural	2

N.a	0
N.a	0

<p>3.13 CULTURA PARA TODOS: Estímulos Tributarios para Patrocinadores</p>	<p>2</p>
<p>Fortalecimie3.13 CULTURA PARA TODOS: nto al Programa de Estímulos y Concertación Cultural</p>	<p>2</p>
<p>3.13.2 Pereira: Capital Cultura: Programa de fortalecimiento de la formación cultural</p>	<p>1</p>
<p>N.a</p>	<p>0</p>

<p>3.13.2 Pereira: Capital Cultura: Programa de fortalecimiento de la formación cultural</p>	<p>2</p>
<p>3.13.2 Pereira: Capital Cultura: PLa Memoria para el Cambio</p> <p>El indicador que esta identificado no hace referencia a: Para la recuperación de la identidad pereirana se creará un “Archivo Histórico de Pereira y su territorio” y una estrategia de generación de sentido de pertenencia; este espacio será punto de encuentro cultural, sala de la ciudadanía y museo del patrimonio, para conservar y dar a conocer las evidencias y representaciones materiales e inmateriales de la evolución social, económica, política y cultural de Pereira. Finalmente se diseñará y consolidará el “Circuito de la Memoria”, donde se crearán una serie de monumentos o lugares de memoria, relacionados con la conformación del territorio pereirano.</p>	<p>2</p>
<p>3.13 CULTURA PARA TODOS - 3.13.2 Pereira: Capital Cultural: Programa “Pereira, una ciudad educadora”</p>	

<p>3.13 CULTURA PARA TODOS - 3.13.2 Pereira: Capital Cultural: Programa de protección y promoción del patrimonio cultural</p> <p>3.13 CULTURA PARA TODOS - 3.13.2 Pereira: Capital Cultural: Formación para el Cambio: "La Memoria tiene Voz"</p>	<p>2</p>
<p>3.13 CULTURA PARA TODOS - 3.13.2 Pereira: Capital Cultural: Programa "Pereira, una ciudad educadora"</p>	<p>2</p>

Plan de Ordenamiento Territorial		
Elemento no Encontrados	Coincidencia	Calificación
N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
Importante incluir un indicador de cultura de impacto	N.a	0
N.a	N.a	0
	EQUIPAMIENTO: Mantenimiento, adecuación y remodelación de equipamientos colectivos existentes	2

N.a	EQUIPAMIENTO: Formulación del Plan Maestro de Equipamientos Colectivos	2
N.a	N.a	0

N.a	Equipamiento: Mantenimiento, adecuación y remodelación de equipamientos colectivos existentes	2
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a		
N.a	N.a	0

N.a		
N.a	N.a	0
N.a		

N.a		
N.a		
N.a	N.a	0
N.a		
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a		
N.a	N.a	0
N.a		
N.a		

N.a	N.a	0
N.a		
N.a		
N.a	N.a	
N.a		

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a		
N.a		

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a		
	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a		0
N.a	N.a	0
N.a		0

N.a	N.a	0
N.a		
N.a	N.a	0
N.a		
N.a	N.a	0
N.a		
N.a		

N.a		
N.a		
N.a	N.a	0
N.a		
N.a		
N.a	N.a	0

N.a		
N.a	N.a	0
N.a		
N.a		
N.a	N.a	0

N.a		
N.a		
N.a		

N.a	SISTEMA AMBIENTAL: Educación Ambiental y consumo responsable	2
N.a		
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a		
N.a		
N.a	N.a	0

	N.a	0
N.a		

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a	Equipamiento: Mantenimiento, adecuación y remodelación de equipamientos colectivos	2

N.a	existentes	
N.a	Equipamiento: Mantenimiento, adecuación y remodelación de equipamientos colectivos existentes	2
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a	Equipamiento: Mantenimiento, adecuación y remodelación de equipamientos colectivos existentes	2
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0

N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

ritorial	Plan Regional de Comp	
Elemento no Encontrados	Coincidencia	Calificación
N.a	N.a	0

	N.a	0
<p>Equipamiento: Diseño y construcción colegio en el macroproyecto de vivienda ciudadela Gonzalo Vallejo Restrepo.</p> <p>Equipamiento: Diseño y construcción de tres (3) Centros de Desarrollo Infantil Integral (CDI) en Llano Grande, Málaga y San Fernando</p> <p>Equipamiento: Construcción de CREM en</p>	N.a	0

<p>las zonas deficitarias correspondientes a Cuba, Berlín, Kennedy, Ciudadela del Café, Galicia, Caimalito.</p> <p>Equipamiento: Diseño y construcción de tres (3) Centros de Desarrollo Infantil Integral (CDI) en El Acuario, Ciudadela Gonzalo Vallejo Restrepo y El Dorado</p> <p>Equipamiento: Diseño y construcción colegio en el Remanso</p> <p>Equipamiento: Diseño y construcción colegio en Montelíbano</p> <p>Equipamiento: Diseño y construcción de tres (3) Centros de Desarrollo Infantil Integral (CDI) en Miraflores, Boston y Kennedy.</p>	<p>N.a</p>	<p>0</p>
	<p>N.a</p>	<p>0</p>

	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	Objetivo 5: Cantidad de jóvenes y niños que acceden al sistema educativo	2

N.a	Objetivo 5: Cantidad de jóvenes y niños que acceden al sistema educativo	2
N.a	Objetivo 5: Cantidad de jóvenes y niños que acceden al sistema educativo	2

N.a	Objetivo 5: Cantidad de jóvenes y niños que acceden al sistema educativo	2
N.a	Objetivo 5: Cantidad de jóvenes y niños que acceden al sistema educativo	2

N.a	Objetivo 5: Cantidad de jóvenes y niños que acceden al sistema educativo	2
	Objetivo 5: Egresados pertinentes y competentes	

N.a	competentes vinculados al sistema productivo	1
N.a	Objetivo 5: Permanencia en el sistema educativo	2

N.a	Objetivo 5: Permanencia en el sistema educativo	2
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a	Objetivo 5: Docentes con competencias pedagógicas y disciplinares	2

N.a	Objetivo 5: Docentes con competencias pedagógicas y disciplinares	2
N.a	Objetivo 5: Docentes con competencias pedagógicas y disciplinares	2
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
	N.a	0
	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
	N.a	0

N.a		
N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

	N.a	0

	N.a	0
<p>Patrimonio: Elaborar un esquema de coordinación (Manual de procedimientos) y corresponsabilidad que permita la protección, conocimiento y valoración del patrimonio cultural como fuente de desarrollo sostenible que incluya los diferentes actores responsables del patrimonio cultural y artístico</p> <p>Patrimonio: Plan de desarrollo y red turística del Patrimonio</p>	N.a	0

<p>Arquitectónico</p> <p>Patrimonio: Estudio para la vinculación tangible e intangible del Patrimonio Arqueológico a una red turística con el Patrimonio Arquitectónico y Cultural del Municipio</p>	<p>N.a</p>	<p>0</p>
	<p>N.a</p>	<p>0</p>
	<p>N.a</p>	<p>0</p>

	N.a	0
	N.a	0
Equipamiento: Construcción de Parques biblioteca o CREM sobre ser sobre el corredor del Consota en la zona Rocío, sector Samaria - Villa Verde.	N.a	0
N.a		

N.a		
N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

Especificidad	Plan de Gestión Ambiental Regi	
Elemento no Encontrados	Coincidencia	Calificación
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
	N.a	0
	N.a	0

	N.a	0
	N.a	0
	N.a	0

Diseño y desarrollo de un		
	N.a	0
	N.a	0

<p>currículo por ciclos educativos (preescolar, básica y media) y propedéuticos (superior) articulador de todos los niveles del sistema educativo regional</p>	<p>N.a</p>	<p>0</p>
	<p>N.a</p>	<p>0</p>

	<p>Aunque no hay una meta o línea del PGAR desde el componente de educación se implementaran estrategias y procesos en educación ambiental</p>	0
	N.a	0

N.a	N.a	0

N.a	N.a	2
N.a	N.a	0

N.a	N.a	1
N.a	N.a	3

N.a	N.a	4
N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

N.a	N.a	7
N.a	N.a	8
N.a	N.a	9
N.a	N.a	10

N.a	N.a	11
N.a	N.a	12

N.a	N.a	13
N.a	N.a	14
N.a	N.a	15

N.a	N.a	16
N.a	N.a	17
N.a	N.a	18

N.a	N.a	19
N.a	N.a	20
N.a	N.a	21

N.a	N.a	0
N.a	N.a	22
N.a	N.a	23
N.a	N.a	24

N.a	N.a	25
N.a	N.a	26
N.a	N.a	0

N.a	N.a	0
N.a	N.a	0
N.a	N.a	0

ional de Risaralda	Prospectiva Pe
Elemento no Encontrados	Coincidencia
N.a	N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a	N.a
N.a	Dimensión sociocultural - Desarrollo Humano: Calidad acceso y cobertura en la educación con estandares internacionales en todos los niveles

	<p>Dimensión Educación- Educación Integral: Lograr una cobertura del 100% en educación básica y media; 50% en educación superior y 75% en primera infancia (con énfasis en el fortalecimiento de las madres comunitarias, como educadoras y el mejoramiento de la infraestructura de los hogares comunitarios)</p>
N.a	<p>Dimensión sociocultural - Desarrollo Humano: Calidad acceso y cobertura en la educación con estándares internacionales en todos los niveles</p>
	<p>Dimensión Educación- Educación Integral: Lograr una cobertura del 100% en educación básica y media; 50% en educación superior y 75% en primera infancia (con énfasis en el</p>

	<p>fortalecimiento de las madres comunitarias, como educadoras y el mejoramiento de la infraestructura de los hogares comunitarios)</p>
N.a	<p>Dimensión sociocultural - Desarrollo Humano: Calidad acceso y cobertura en la educación con estándares internacionales en todos los niveles</p>
	<p>Dimensión Educación- Educación Integral: Lograr una cobertura del 100% en educación básica y media; 50% en educación superior y 75% en primera infancia (con énfasis en el fortalecimiento de las madres comunitarias, como educadoras y el mejoramiento de la infraestructura de los hogares comunitarios)</p>
N.a	<p>Dimensión sociocultural - Desarrollo Humano: Calidad acceso y cobertura en la educación con estándares internacionales en todos los niveles</p>
	<p>Dimensión Educación- Educación Integral: Lograr una cobertura del 100% en educación básica y media; 50% en educación superior y 75% en primera infancia (con énfasis en el fortalecimiento de las madres comunitarias, como educadoras y el mejoramiento de la infraestructura de los hogares comunitarios)</p>

N.a	Dimensión sociocultural - Desarrollo Humano: Calidad acceso y cobertura en la educación con estandares internacionales en todos los niveles
	Dimensión Educación- Educación Integral: Lograr una cobertura del 100% en educación básica y media; 50% en educación superior y 75% en primera infancia (con énfasis en el fortalecimiento de las madres comunitarias, como educadoras y el mejoramiento de la infraestructura de los hogares comunitarios)
N.a	Dimensión sociocultural - Desarrollo Humano: Calidad acceso y cobertura en la educación con estandares internacionales en todos los niveles
	Dimensión Educación- Educación Integral: Lograr una cobertura del 100% en educación básica y media; 50% en educación superior y 75% en primera infancia (con énfasis en el fortalecimiento de las madres comunitarias, como educadoras y el mejoramiento de la infraestructura de los hogares comunitarios)

N.a	N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a	Dimensión Educación- Educación Integral: Disminuir en un 50% los índices de deserción en todos los niveles educativos, con especial énfasis en la educación superior, con respecto al 2011
N.a	N.a

N.a	Dimensión Educación- Educación Integral: Sistema para identificar las inteligencias individuales y talentos individuales e incentivar su desarrollo.
N.a	N.a

N.a	
N.a	N.a
N.a	N.a

N.a	N.a
N.a	N.a
N.a	Dimensión Educación- Educación Integral: Implementar el bilingüismo como obligatorio en los modelos de educación básica, secundaria y superior, con ambientes adecuados de aprendizaje de los idiomas

N.a	Dimensión Educación- Educación Integral: Implementar el bilingüismo como obligatorio en los modelos de educación básica, secundaria y superior, con ambientes adecuados de aprendizaje de los idiomas
N.a	N.a

N.a	N.a
N.a	<p>Dimensión Educación- Educación Integral: Desarrollar un programa de formación de directivos de todo el sistema educativo (con énfasis en ciencia, tecnología, innovación y emprendimiento)</p>

Dimensión Educación- Educación Integral:
Articular la educación en el 50% de los planteles de todos los niveles,garantizando procesos de formación integral en materia de emprendimiento

Dimensión sociocultural- capital social:
Educación en cultura democrática a la comunidad en alianza con la sociedad civil, medios de comunicación y la academia

N.a

Dimensión sociocultural- capital social:
Intervención desde la primera infancia, incluyendo en lo curricular la articulación de la educación ciudadana y participativa

Dimensión Educación- Educación Integral:
Establecer la calidad y condiciones de la educación según normas nacionales e internacionales (enfatar en cultura ciudadana, formación en valores, honestidad, trabajo, convivencia, ecoalfabetización)

N.a

N.a

N.a	N.a

N.a	N.a
N.a	N.a

N.a	N.a
N.a	N.a

N.a	N.a
N.a	N.a
N.a	N.a

N.a	
N.a	
N.a	
N.a	

N.a

N.a

N.a	
N.a	
N.a	

N.a	
N.a	Dimensión sociocultural Capital Social: Educación en cultura democrática a la comunidad en alianza con la sociedad civil, medios de comunicación y la academia
N.a	Dimensión Social- Cultura Ciudadana: Promoción de manifestaciones culturales (orales, escritas, sonoras, visuales y audiovisuales, objetuales y arquitectónicas, lo mismo que la memoria histórica de la región)

N.a	
N.a	
N.a	

N.a	
N.a	
N.a	
N.a	

N.a

N.a

N.a

N.a	
N.a	N.a
N.a	N.a

reira 2032		
Calificación	Elemento no Encontrados	Coincidencia
0	N.a	N.a
0	N.a	N.a
0	N.a	
0	N.a	<p>Adolescencia: Porcentaje de establecimientos educativos en las categorías de desempeño en las pruebas SABER 11</p> <p>Primera infancia, infancia y adolescencia: Puntaje promedio en las pruebas ICFES</p>
		N.a
		<p>Discapacidad: % de ejecución de un plan maestro de equipamientos educativos, con criterios de accesibilidad, e inclusión de material pedagógico, didáctico y tecnológico.</p>

0	N.a	N.a
		N.a
		N.a
0	N.a	N.a
		N.a

0	N.a	N.a
		N.a
		N.a
0	N.a	<p>Primera infancia: Número de niñas y niños en programas de atención integral del ICBF (CDI y familiar)</p>
		<p>Primera infancia: Porcentaje de niños y niñas (3-5 años) matriculados en prejardín y jardín y transición</p>

		N.a
0	N.a	N.a
2		Primera infancia: Número de niñas y niños en programas de atención integral del ICBF (CDI y familiar)
		Primera infancia: Porcentaje de niños y niñas (3-5 años) matriculados en prejardín y jardín y transición

2		<p>Primera infancia: Cobertura escolar neta en transición</p>
		<p>Infancia: Cobertura escolar bruta en preescolar</p> <p>Porcentaje de niños, niñas vinculados a programas de educación inicial</p>
2		<p>Primera infancia: Cobertura escolar bruta en transición</p>
2		<p>Primera infancia y adolescencia: Porcentaje de niños, niñas vinculados a programas de educación inicial</p>
		<p>N.a</p>

		N.a
2		Infancia: Cobertura escolar neta para educación básica primaria
2		Primera infancia y adolescencia: Tasa Neta de cobertura escolar para educación básica primaria
2		Primera infancia: Cobertura escolar neta para educación básica secundaria
2		Primera infancia y adolescencia: Tasa Neta de cobertura escolar para educación básica secundaria

2	Dimensión Educación- Educación para todos: Erradicar el analfabetismo	Adolescencia: Cobertura escolar neta para educación media
2		Primera infancia y adolescencia: Tasa Neta de cobertura escolar para educación media
2		N.a
2		N.a
		N.a

0		<p>Primera infancia: Número de niñas y niños en programas de atención integral del ICBF (CDI y familiar)</p>
		<p>Primera infancia: Porcentaje de niños y niñas (3-5 años) matriculados en prejardín y jardín y transición</p>
		<p>Primera infancia: Cobertura escolar neta en transición</p> <p>Plan de etnodesarrollo (afrodescendientes): Número de programas implementados de atención integral dirigido a la primera infancia en cuidado, nutrición, salud y educación inicial con pertinencia étnica a los niños y niñas afrodescendientes del municipio de Pereira</p>
		N.a
		N.a

0		N.a
		Infancia: Tasa de deserción en educación básica primaria
0		Adolescencia: Tasa de deserción en educación básica secundaria Tasa de deserción en educación media
		Primera infancia y adolescencia: Tasa de deserción escolar inter-anual de transición a grado once

2	N.a	<p>Infancia: Tasa de deserción en educación básica primaria</p> <p>Primera infancia y adolescencia: Tasa de deserción escolar inter-anual de transición a grado once</p>
		<p>Adolescencia: Tasa de deserción en educación básica secundaria</p> <p>Tasa de deserción en educación media</p>
0	N.a	<p>Juventud: Porcentaje de instituciones educativas que desarrollan procesos de detección y atención a NNA con necesidades educativas especiales.</p> <p>Discapacidad: % de las I. E. con modelos en educación inclusiva institucionalizados</p> <p>Discapacidad: % de instituciones con procesos de detección temprana de necesidades educativas especiales</p> <p>Discapacidad: Número de programas de educación implementados a partir de metodologías flexibles dirigidos a cuidadores y cuidadoras de personas con discapacidad.</p>

1	N.a	<p>Juventud; Porcentaje de instituciones que implementan metodologías flexibles y desarrollan procesos de inclusión educativa</p> <hr/> <p>Discapacidad: % de las I. E. con modelos en educación inclusiva institucionalizados</p> <p>Discapacidad: Número de sistemas de seguimiento y monitoreo implementados a la ejecución de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), a la luz de los lineamientos de educación inclusiva.</p> <p>Discapacidad: No. de programas de educación especializada implementados para personas que por su discapacidad no accedan al sistema educativo formal.</p>
0	N.a	<p>Plan integral único para la población víctima del desplazamiento forzado por la violencia: Número de personas víctimas del conflicto armado interno entre 5 y 17 años con acompañamiento de permanencia en sector educativo</p>
		<p>Juventud: Porcentaje de analfabetismo juvenil (anvel de acción)</p>

		<p>Plan de vida indígena: Número de estudiantes indígenas beneficiados con la asignación de kits escolares, bonos de transporte, bonos de alimentación</p> <p>Plan de etnodesarrollo (afrodescendientes): Número de estudiantes afro beneficiados con la asignación directa de Kits escolares, bono de transporte, bonos de alimentación, apoyo Psicosocial</p>
0	N.a	N.a
		N.a
		N.a
0	N.a	<p>Jueventud: Porcentaje de docentes formados en la detección y abordaje pedagógico de factores de riesgo para la deserción y repitencia</p>
		<p>Jueventud: Porcentaje de docentes formados en la detección y abordaje pedagógico de factores de riesgo</p> <p>Discapacidad: % de docentes, administrativos docentes formados para la orientación pedagógica de la educación inclusiva de la población con discapacidad y en situación de vulnerabilidad diferencial.</p>

0	N.a	N.a
		N.a
0	N.a	N.a
		N.a
2	N.a	Juventud: Porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel básico de inglés (A2) en la prueba Saber 12

2	N.a	Juventud: Porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel básico de inglés (A2) en la prueba Saber 12
		N.a
		N.a
		N.a
0	N.a	Adolescencia: Porcentaje de establecimientos educativos en las categorías de desempeño en las pruebas SABER 11

0	N.a	<p>Discapacidad: Número de becas asignadas a las personas con discapacidad, familias y cuidadores para el acceso a la educación técnica, tecnológica y profesional. (discapacidad)</p>
		<p>Plan de etnodesarrollo (afrodescendientes): N° de becas otorgadas a profesionales para el acceso a la formación en maestrías y doctorados de la población afrodescendiente</p>
		<p>Plan de vida indígena: N° de becas otorgadas a población indígena para el acceso a la formación en educación básica, educación secundaria, pregrado y maestrías</p>
2	N.a	<p>Pereira Innova: Currículo orientado al emprendimiento v a la innovación</p>

2	N.a	<p>Supervivencia y reincorporación</p>
2	N.a	<p>Primera infancia y adolescencia: Número de jóvenes formados en resolución pacífica de conflictos y mecanismos de conciliación</p> <hr/> <p>Primera infancia y adolescencia: Porcentaje de instituciones educativas con proyectos de educación sexual y construcción de ciudadanía operando conforme a los lineamientos nacionales.</p>

2	N.a	<p>Plan de etnodesarrollo (afrodescendientes): Número de instituciones con programas de sensibilización implementados contra la discriminación racial en el marco de las competencias ciudadanas y de los derechos humanos en los diferentes estamentos (estudiantes, docentes, administrativos)</p> <p>Salud sexual y reproductiva: Fortalecer los proyectos de educación sexual y construcción de ciudadanía como mecanismos para la promoción de los servicios de planificación familiar en población adolescente y joven.</p>
2	N.a	<p>Plan de vida indígena: Número de instituciones con programas implementados de sensibilización contra la discriminación racial en el marco de las competencias ciudadanas y de los derechos humanos en los diferentes estamentos (estudiantes, docentes, administrativos)</p> <p>Salud sexual y reproductiva: Aumentar a 100% las instituciones educativas con Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía a Primera Infancia.</p>
0	N.a	N.a

0	N.a	N.a

0	N.a	N.a
0	N.a	Primera infancia y adolescencia: Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años matriculados o inscritos en programas de recreación y deporte

		<p>Primera infancia y adolescencia: % de niños (as) y adolescentes entre 7 y 12 años matriculados o inscritos en programas de recreación y deporte:</p> <p>% adolescentes entre 13 y 17 años matriculados o inscritos en programas de recreación y deporte.</p>
0	N.a	N.a
0	N.a	N.a

		N.a
0	N.a	N.a
0	N.a	N.a

0		N.a

0		<p>Primera infancia y adolescencia: Porcentaje de niños, niñas y adolescentes inscritos o matriculados en programas artísticos, lúdicos o culturales</p> <p>% de niños, niñas entre 0 y 6 años inscritos o matriculados en programas artísticos, lúdicos o culturales:</p> <p>% de niños, niñas y adolescentes entre 7 y 12 años inscritos o matriculados en programas artísticos, lúdicos o culturales.</p> <p>% de adolescentes entre 13 y 17 años inscritos o matriculados en programas artísticos, lúdicos o culturales.</p>
0		N.a

0		N.a
0		N.a
0		N.a

0	N.a	<p>Primera infancia y adolescencia: Número de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que asisten a bibliotecas</p> <p>Número de niños (as) entre 0 y 6 años que asisten a bibliotecas.</p> <p>Número de niños (as) y adolescentes entre 7 y 12 años que asisten a bibliotecas.</p> <p>Número de adolescentes entre 13 y 17 años que asisten a bibliotecas.</p>
0		
0		N.a
0		N.a

0		N.a

0		N.a

0		N.a
0		
0	N.a	N.a

0	N.a	N.a
0	N.a	N.a
0	N.a	N.a

Políticas Públicas	
Calificación	Elemento no Encontrados
0	N.a
0	N.a
0	N.a
2	
0	

0	
0	
0	
0	
0	

0	
0	
0	
2	
2	

0	
0	
2	
2	

2	
2	
2	
0	

0	
2	
2	
2	
2	

2	
2	
0	
0	
0	

2	
2	
2	
0	N.a
0	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de instituciones educativas que tienen estructurados y desarrollan planes de formación en actividad física • Puntaje promedio de las pruebas SABER - 5 grado- Primera infancia, infancia y adolescencia • Puntaje promedio de las pruebas SABER - 9 grado- Primera infancia, infancia y adolescencia <ul style="list-style-type: none"> • No de hogares infantiles indígenas con las características determinadas-Plan de vida indígena • No escuelas construidas de acuerdo a los

0	<p>lineamientos de la educación propia de la cultura indígena-Plan de vida indígena-Plan de vida indígena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de currículos propios para la comunidad indígena diseñados-Plan de vida indígena-Plan de vida indígena • N° de materiales didácticos construidos que permitan la práctica educativa para el fortalecimiento a la educación indígena propia-Plan de vida indígena • N° de docentes capacitados en pedagogía y metodología para la implementación de los estudios indígenas en el currículo y los planes de estudios en las instituciones educativas del municipio de Pereira--Plan de vida indígena
2	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de la coordinación de etnoeducación afrocolombiana al interior de la Secretaría de Educación municipal- Plan de etnodesarrollo (afrodescendientes) • Realización del concurso de etnoeducadores afrocolombianos- Plan de etnodesarrollo (afrodescendientes) - Plan de etnodesarrollo (afrodescendientes)
2	<ul style="list-style-type: none"> • Transversalización de la política de etnoeducación y cátedra de estudios afrocolombianos en el currículo de las instituciones educativas del municipio de Pereira- Plan de etnodesarrollo (afrodescendientes) • % de cumplimiento de la política de etnoeducación afrocolombiana- Plan de etnodesarrollo (afrodescendientes)
2	<ul style="list-style-type: none"> • N° de docentes capacitados en pedagogía y metodología para la implementación de los estudios afros en el currículo y los planes de estudios en las instituciones educativas del municipio de Pereira- Plan de etnodesarrollo (afrodescendientes)

(adolescentes)	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de cobertura neta de educación inicial en personas con discapacidad- discapacidad • Tasa de cobertura neta de educación básica en personas con discapacidad- discapacidad • Tasa de cobertura neta de educación en media en personas con discapacidad- discapacidad • Tasa de cobertura neta de educación técnica en personas con discapacidad- discapacidad
2	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de cobertura neta de educación superior en personas con discapacidad- discapacidad <ul style="list-style-type: none"> • % de establecimiento dotados con TICs especializadas (discapacidad)- discapacidad • Número de Instituciones educativas incluyentes con PEI articulados, con las universidades, instituciones de nivel técnico y del sector productivo-PEI • % del presupuesto participativo priorizado para el mejoramiento de la accesibilidad de las Instituciones Educativas- discapacidad
2	<ul style="list-style-type: none"> • Formar docentes en los mínimos de respeto a la legalidad-Cultura de la legalidad • Construcción del mínimo curricular en Cultura de la Legalidad para el sector educativo formal, no formal y superior-Cultura de la legalidad • Revisión de reglamentos estudiantiles-Cultura de la legalidad <ul style="list-style-type: none"> • Implementar la guía pedagógica de la contribución en las instituciones educativas del municipio de Pereira (educación Básica y media)- cultura de la legalidad • Incluir y ajustar los Proyectos Educativos Institucionales en el municipio de Pereira, en torno a una educación que contemple la seguridad alimentaria y nutricional en condiciones saludables-Seguridad y soberanía alimentaria y nutricional

2	
2	
2	

2	
0	
0	
0	
2	

0	
0	
0	
0	
2	

2	
0	
0	
0	
2	

2	
2	
2	
2	

2	

2	
2	
0	

0	Seguridad y soberanía alimentaria y nutricional <input type="checkbox"/> Programa de huertas escolares en la zona rural <input type="checkbox"/> Adecuación Curricular para la SAN <input type="checkbox"/> Incluir y ajustar los Proyectos Educativos Institucionales en el municipio de Pereira, en torno a una educación que contemple la seguridad alimentaria y nutricional en condiciones saludables.
0	N.a

0	
2	<p>PP -Deporte, recreación, actividad física y educación física, DRAEF</p> <p>☒ Número de capacitaciones realizadas en actualización en currículo y herramientas para la realización de la clase de Educación Física permitan integrar la niñez y juventud, buscando la práctica de DRAEF para promoción de los hábitos de vida saludable, habilidades para la vida y convivencia.</p> <p>☒ Número de instituciones que realizan</p>

2	<p>seguimiento a la educación física que apunte al desarrollo de los estándares y lineamientos curriculares del sector</p> <ul style="list-style-type: none">☑ Gestionar acuerdos municipales para la vinculación de licenciados o profesionales de Educación Física en la básica primaria.☑ Implementar a nivel municipal las pruebas de aptitud Física dentro de las pruebas SABER y SABER PRO, con el fin de volver responsables a los mismos estudiantes de su condición física.☑ Número de instituciones educativas convertidas en polos de desarrollo DRAEF, donde en sus instituciones converjan los clubes, ligas, ONG's a desarrollar sus acciones.
0	
0	

0	
0	
0	

0	N.a

	n.a
0	N.a

0	N.a
0	N.a
0	N.a

2	N.a
	N.a
0	N.a
0	N.a

0	N.a
	N.a
0	N.a
0	N.a

0	N.a

0	N.a
0	N.a
0	N.a

0	N.a
0	N.a
0	N.a

Coincidencia	Calificación
N.a	0

N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0

N.a	0
Pacto cívico y social: Política pública de primera infancia, con acceso a centros de desarrollo integral infantil de alta calidad y con formación inicial de alto nivel	2
N.a	0

<p>Pacto cívico y social- educación: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.</p>	<p>2</p>
<p>Pacto cívico y social: Política pública de primera infancia, con acceso a centros de desarrollo integral infantil de alta calidad y con formación inicial de alto nivel</p>	<p>2</p>
<p>Pacto cívico y social: Política pública integral de educación, con énfasis en primera infancia, bilingüismo, formación de calidad y acceso a la educación superior.</p>	<p>2</p>
<p>Pacto cívico y social- educación: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior.</p>	<p>2</p>

<p>disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.</p>	
<p>Pacto cívico y social- educación: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.</p>	2
<p>Pacto cívico y social- educación: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.</p>	2

<p>Pacto cívico y social- educación: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.</p>	<p>2</p>
<p>Pacto cívico y social- educación: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.</p>	<p>2</p>

Pacto cívico y social: Política pública de primera infancia, con acceso a centros de desarrollo integral infantil de alta calidad y con formación inicial de alto nivel	2
Pacto cívico y social: Política pública integral de educación, con énfasis en primera infancia, bilingüismo, formación de calidad y acceso a la educación superior.	2
Pacto cívico y social: Círculos virtuosos del desarrollo, iniciando desde la primera infancia	2

N.a	0
Pacto cívico y social- educación: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.	2

<p>Pacto cívico y social- educación: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.</p>	2
<p>Pacto cívico y social: Política pública de desarrollo social con equidad, justicia e inclusión.</p>	2

Pacto cívico y social: Política pública de desarrollo social con equidad, justicia e inclusión.	2
N.a	0
N.a	0

N.a	0
Pacto cívico y social-educación: Ampliación de la jornada única escolar	2
Alianzas Pereira 1- Inclusión- Educación: Programa de mejoramiento de la calidad de los maestros y el cumplimiento de sus labores	2
Pacto cívico y social- educación: Fomentar la formación docente y de directivos docentes con criterios y estándares de calidad de excelencia.	2

<p>Alianzas Pereira 1- Inclusión- Educación: Programa de mejoramiento de la calidad de los maestros y el cumplimiento de sus labores</p>	2
<p>Pacto cívico y social- educación: Fomentar la formación docente y de directivos docentes con criterios y estándares de calidad de excelencia.</p>	2
<p>Alianzas Pereira 1- Inclusión- Educación: Programa de mejoramiento de la calidad de los maestros y el cumplimiento de sus labores</p>	2
<p>Pacto cívico y social- educación: Fomentar la formación docente y de directivos docentes con criterios y estándares de calidad de excelencia.</p>	2
<p>Alianzas Pereira 1- Inclusión- Educación: Nivel de pertinencia en segunda lengua</p>	2
<p>Pacto cívico y social: Política pública integral de educación, con énfasis en primera infancia, bilingüismo, formación de calidad y acceso a la educación superior.</p>	2
<p>Pacto cívico y social: Política pública de bilingüismo: Risaralda bilingüe 2032</p>	2

<p>Pacto cívico y social- educación: Incentivar programas de formación en competencias bilingües y colegios públicos con éste énfasis.</p>	<p>2</p>
<p>Alianzas Pereira 1- Inclusión- Educación: Nivel de pertinencia en segunda lengua</p>	<p>2</p>
<p>Pacto cívico y social: Política pública integral de educación, con énfasis en primera infancia, bilingüismo, formación de calidad y acceso a la educación superior.</p>	<p>2</p>
<p>Pacto cívico y social: Política pública de bilingüismo: Risaralda bilingüe 2032</p>	<p>2</p>
<p>Pacto cívico y social- educación: Incentivar programas de formación en competencias bilingües y colegios públicos con éste énfasis.</p>	<p>2</p>
<p>N.a</p>	<p>0</p>

N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0
	0
	0
N.a	0

<p>Pacto cívico y social-cultura y cultura ciudadana: Fortalecer centros culturales en las comunidades y articulación de redes de bibliotecas, escuelas de artes los centros deportivos y laboratorios de innovación y co-creación, a los centros comunitarios</p>	2

N.a	0
N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0

<p>Pacto cívico y social-cultura y cultura ciudadana:Continuar con la apuesta de los concejos municipales de culturas</p> <p>Pacto cultrual: Democratizar la construcción de políticas culturales. Dar mayor capacidad de decisión a los consejos municipales de cultura, crear los consejos comunales de cultura, y elegir por méritos al director del Instituto Municipal de Cultura y Fomento al Turismo.</p> <p>Pacto cultrual: Articular las artes y la cultura al sistema educativo.</p>	<p>1</p>
<p>Pacto Alianza Pereira 1-Inclusión- cultura: Plan Maestro de Cultura y Plan Municipal de Lectura de Pereira</p>	<p>2</p>
<p>Pacto Cultural: Democratizar el acceso y consumo de bienes y servicios culturales. Aumento de la circulación de la oferta cultural en espacios, barrios, corregimientos y periferia de la ciudad, así como la visibilización de la oferta cultural comunitaria.</p>	<p>1</p>

<p>Pacto cívico y social-cultura y cultura ciudadana: Creación de un programa de cultura ciudadana, con énfasis democracia, valores y competencias ciudadanas, para la generación de sentido de pertenencia que integre y articule los diferentes actores en esta materia.</p>	<p>1</p>
<p>Pacto cultural: Crear y activar áreas de desarrollo cultural descentralizadas, con condiciones óptimas para el encuentro, la construcción de paz y ciudadanía a través de la expresión y formación cultural y artística</p> <p>Pacto cultural: Vincular acciones culturales en los programas de atención a la infancia, salud y cultura ciudadana.</p>	<p>1</p>

Pacto Alianza Pereira 1-Inclusión- cultura: Plan Maestro de Cultura y Plan Municipal de Lectura de Pereira	2
N.a	0
Pacto cívico y social-cultura y cultura ciudadana: Fortalecer centros culturales en las comunidades y articulación de redes de bibliotecas, escuelas de artes los centros deportivos y laboratorios de innovación y co-creación, a los centros comunitarios	1

N.a	0
N.a	0
Pacto Alianza Pereira 1-Inclusión- cultura: Infraestructura y mobiliario urbano artístico en barrios, parques y plazas. Pacto Cultrual: Insertar en los planes de renovación urbana un modelo de intervención del espacio público a través de las artes.	2
N.a	0

N.a	0
N.a	0
<p>Pacto Cultural: Promover el turismo cultural mediante la continuidad del proceso de Clúster de Eventos Culturales. Concertar con el sector cultural la construcción de la marca de ciudad y articular una agenda cultural permanente que se incluya en las Rutas del Paisaje Cultural Cafetero.</p> <p>Pacto Cultural: Estimular la inversión continuada en cultura por parte de la empresa privada.</p>	2
<p>Pacto Alianza Pereira 1-Inclusión- cultura: Ampliación e incremento financiero del Programa Municipal de Convocatorias para Concertación y Estímulos</p>	2

<p>Pacto Cultural: Fortalecer las convocatorias de concertación y de estímulos a través de un incremento significativo de su presupuesto, la amplificación de las líneas de apoyo, la creación de un programa de salas concertadas y la creación de becas en: coproducción de espectáculos con el Teatro Municipal, de circulación nacional e internacional para artistas de todas las áreas y para procesos de formación independientes, entre otras.</p>	<p>2</p>
<p>Pacto cívico y social-cultura y cultura ciudadana: Ampliar la bolsa de concertación y estímulos, mantener y consolidar el sistema, incrementar monto, las líneas de participación y los indicadores de impacto.</p>	<p>2</p>
<p>Pacto cultural: Extender y cualificar la formación artística descentralizada, y llevarla a barrios y corregimientos. Todos los niños de la ciudad deben tener garantizado el acceso al menos a un programa de formación en cultura y creación artística.</p>	<p>1</p>
<p>N.a</p>	<p>0</p>

<p>Pacto Cultural: Apoyar procesos de inserción del sector cultural en la dinámica económica de la ciudad, a través de: la formalización del sector, su formación en emprendimiento y gestión cultural y el apoyo al trabajo en red, mantener una agenda permanente y articulada de actividades culturales, entre otros.</p>	<p>1</p>
<p>Pacto Civico: Implementar un sistema de investigación y medición que dimensione el impacto de la cultura en el desarrollo económico y social de la ciudad.</p> <p>Pacto cultural: Implementar una plataforma que articule las entidades que gestionan, investigan, protegen o difunden el patrimonio cultural. Crear el archivo central de la historia y el patrimonio de Pereira</p> <p>Pacto cívico y social-cultura y cultura ciudadana: Archivo central de la ciudad, salón de la ciudadanía y museo de la ciudad</p>	<p>2</p>
<p>Pacto cultural: Garantizar la aplicación de mecanismos legales para la protección del patrimonio material e inmaterial.</p>	<p>2</p>

<p>Pacto cívico y social-cultura y cultura ciudadana: Implementación de una plataforma unificada para la gestión y conservación del patrimonio y articulación de centros especializados en la gestión, investigación, conservación, divulgación y archivo, de los múltiples patrimonios históricos desde los que constituye y proyecta la ciudad.</p>	0
<p>Pacto Cultural: Insertar en los planes de renovación urbana un modelo de intervención del espacio público a través de las artes.</p>	2

Pactos Sociales

Elemento no Encontrados

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

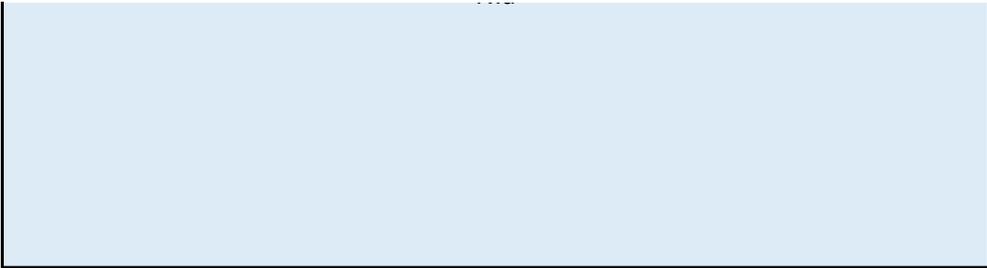
N.a
N.a
Pacto cívico y social: Política pública integral de educación, con énfasis en primera infancia, bilingüismo, formación de calidad y acceso a la educación superior.

N.a

N.a

N.a

N.a



N.a



N.a

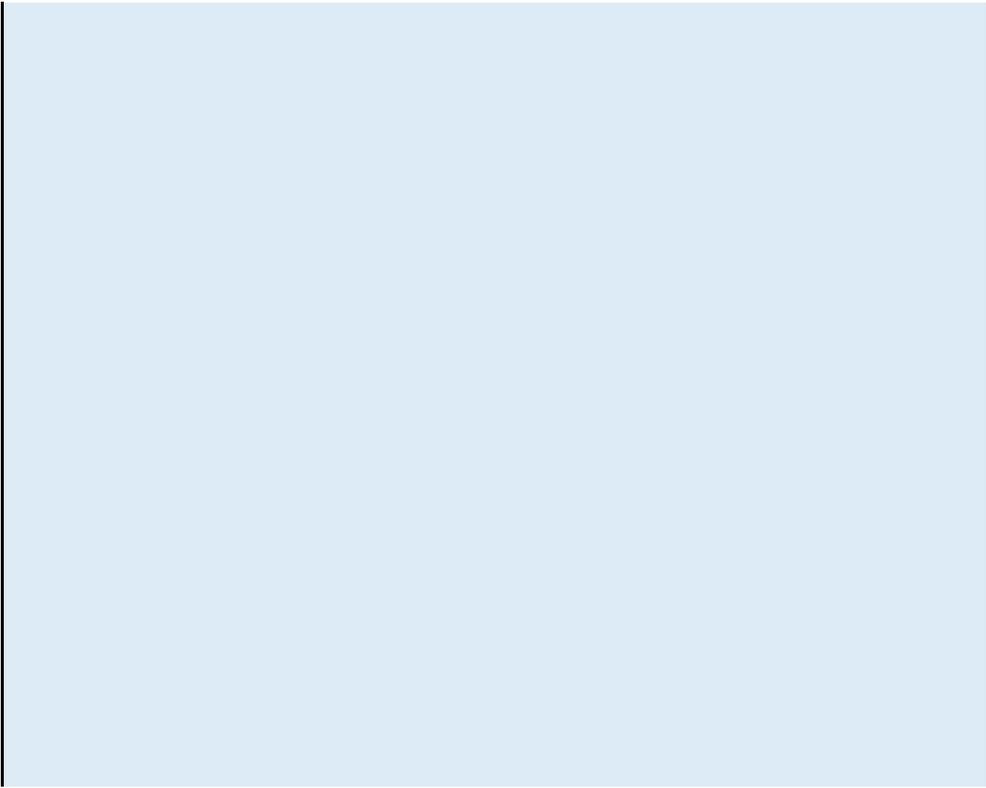
N.a

N.a

N.a

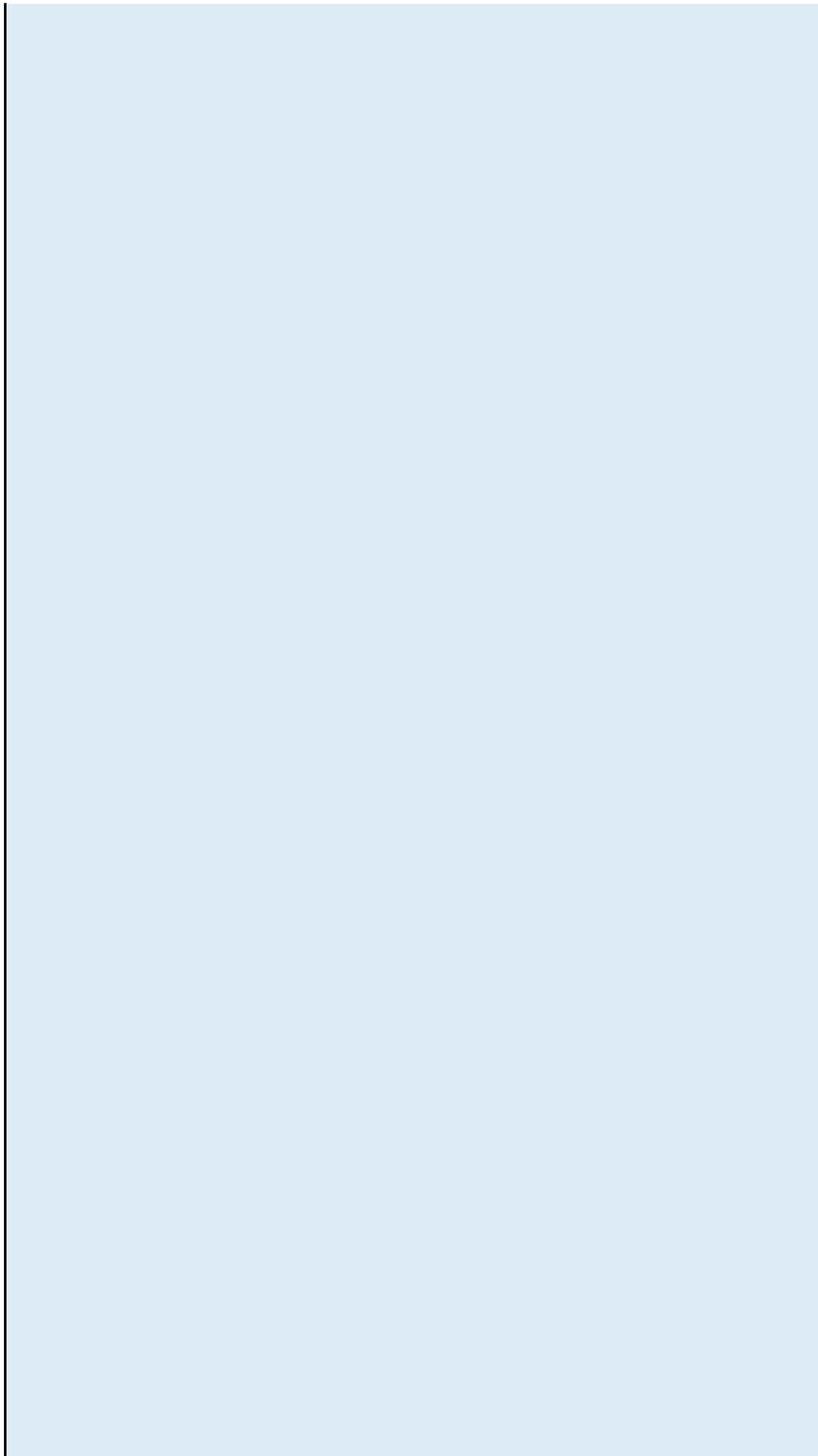
N.a

N.a



Pacto Alianza Pereira 1-Inclusión- deporte y recreación:
Masificación del tenis de campo. Centro de práctica.

Pacto Alianza Pereira 1-Inclusión- deporte y recreación:
Masificación de la práctica del fútbol: Gol con Vida



N.a

Pacto Alianza Pereira 1-Inclusión- cultura: Actualizar e implementar la política de cultura ciudadana. Incluir imaginarios colectivos a seguir.

Revisar la inclusión completa

Revisar la inclusión completa

Revisar la inclusión completa

N.a

N.a

Revisar la inclusión completa

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

Pacto Alianza Pereira 1-Inclusión- cultura: Intervención del espacio público con obra artística.

Pacto Alianza Pereira 1-Inclusión- cultura:

Escuela para la Reconstrucción de la Memoria Histórica, en el marco del post conflicto

Pacto Cultural: Fortalecer la cultura ciudadana: promover desde las expresiones culturales el respeto por la vida, la calidad del entorno ambiental y urbano, el patrimonio y una mejor convivencia social.

N.a

N.a

N.a

N.a

Objetivos de Desarrollo Sostenible	
Coincidencia	Calificación
N.a	0
Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	2

<p>Objetivo 4--4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.8: Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4--4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.8: Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos</p>	<p>2</p>

<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4--4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.8: Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4--4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos</p>	<p>2</p>

<p>Objetivo 4- 4.8: Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces</p>	<p>2</p>

<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de</p>	<p>2</p>

<p>atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	
<p>Objetivo 4- 4.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces</p>	2
<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	2
<p>Objetivo 4- 4.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces</p>	2
<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	2

<p>Objetivo 4- 4.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces</p>	2
<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	2
<p>Objetivo 4- 4.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces</p>	2
<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	2

<p>Objetivo 4- 4.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	<p>0</p>
<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.3: Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</p>	<p>2</p>

<p>Objetivo 4- 4.9: Para 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	<p>2</p>

<p>Objetivo 4- 4.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces</p>	2
<p>Objetivo 4- 4.5: Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad</p>	2

<p>Objetivo 4- 4.5: Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad</p>	2
N.a	0

N.a	0
N.a	0
Objetivo 4- 4.10: Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo	2

<p>Objetivo 4- 4.10: Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p>	0
<p>Objetivo 4- 4.10: Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p>	2
N.a	0

N.a	0
N.a	0

<p>Objetivo 4- 4.3: Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</p>	<p>2</p>
<p>Objetivo 4- 4.9: Para 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo</p>	<p>2</p>
<p>N.a</p>	<p>0</p>

<p>Objetivo 4- 4.7: Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios</p>	2
<p>Objetivo 4- 4.6: Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética</p>	2

<p>Objetivo 3- 3.7: Para 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales</p>	2
N.a	0

N.a	0

N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0
N.a	0

N.a	0
Objetivo 8- 8,9: Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y protegido para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios	
N.a	0

N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0
N.a	0

N.a	0
N.a	0

Objetivo 11- 11.4: Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo	2
Objetivo 11- 11.4: Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo	2

Plan Nacional de D	
Elemento no Encontrados	Coincidencia
N.a	Colombia la más educado
N.a	Movilidad social
N.a	Movilidad social
N.a	Colombia la más educado - indicador: Porcentaje de colegios oficiales en niveles alto, superior y muy superior en las pruebas saber 11
	Transformación del campo: Implementar planes de acceso y mejoramiento de calidad de los servicios de educación y salud rurales Movilidad Social: Acceso a programas de empleo temporal rural y urbano
N.a	Colombia la más educada: Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo

N.a	Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media
N.a	
N.a	Colombia la más educada: Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo
N.a	
N.a	Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media

N.a	Colombia la más educada: Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo
N.a	
N.a	Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media
N.a	Movilidad social: Fortalecimiento de la educación inicial
N.a	Colombia la más educada: Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo

N.a	Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media
N.a	Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media
N.a	Colombia la más educada: Potenciar educación inicial
N.a	Colombia la más educada: Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo

N.a	Movilidad social: Fortalecimiento de la educación inicial
N.a	Eje cafetero - primera infancia: Atención integral de la primera infancia para la ciencia, tecnología e innovación en Caldas, Quindío y Risaralda
N.a	Colombia la más educada: Potenciar educación inicial
N.a	Movilidad social: Fortalecimiento de la educación inicial
N.a	Colombia la más educada: Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo

N.a	Eje cafetero - primera infancia: Atención integral de la primera infancia para la ciencia, tecnología e innovación en Caldas, Quindío y Risaralda
N.a	Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media
N.a	Colombia la más educada: Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo
N.a	Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media
N.a	Colombia la más educada: Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo

N.a	Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media
N.a	Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media
N.a	Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media
N.a	Colombia la más educada- indicador: tasa de cobertura nera en educación media
N.a	Colombia la más educada: Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo

N.a	Colombia la más educada: Potenciar educación inicial
N.a	Movilidad social: Fortalecimiento de la educación inicial
N.a	Eje cafetero - primera infancia: Atención integral de la primera infancia para la ciencia, tecnología e innovación en Caldas, Quindío y Risaralda
N.a	
N.a	
	Movilidad social: Acceso equitativo y participativo

N.a	Movilidad social: Acceso con calidad y pertinencia a la educación básica, media y superior
N.a	
N.a	Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media
N.a	Colombia la más educada: Construcción del sistema de educación terciaria con mayor acceso, calidad y pertinencia

N.a	Colombia la más educada: Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo
	Colombia la más educada: Construcción del sistema de educación terciaria con mayor acceso, calidad y pertinencia
N.a	Colombia la más educado

N.a	Colombia la más educada: Potencialización de las capacidades y los talentos excepcionales
	Colombia la más educada: Desarrollos del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) en el marco del Decreto 1953 de 2014
N.a	N.a
	Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media

<p>N.a</p>	<p>Colombia la más educada: Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo</p> <p>*Alimentación escolar para la permanencia en el sector educativo</p>
	<p>Colombia la más educada- indicador: Porcentaje de estudiantes con jornada única</p>
	<p>Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media</p>
	<p>Movilidad Social : Implementación de la jornada única</p>
	<p>Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media</p>
	<p>Movilidad Social: Excelencia docente</p>

Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media

Movilidad Social: Excelencia docente

Colombia la más educada: Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media

Movilidad Social: Excelencia docente

Colombia la más educada: Colombia bilingüe

Colombia la más educada-indicador: Porcentaje de estudiantes del sector oficial evaluados con nivel B1 o superior en inglés del Marco Común Europeo

Movilidad Social- indicador: Docentes formados en inglés

Movilidad Social: Colombia Bilingüe

Colombia la más educada: Colombia bilingüe

Colombia la más educada-indicador: Porcentaje de estudiantes del sector oficial evaluados con nivel B1 o superior en inglés del Marco Común Europeo

Movilidad Social- indicador: Docentes formados en inglés

Movilidad Social: Colombia Bilingüe

Colombia la más educado - indicador: Porcentaje de colegios oficiales en niveles alto, superior y muy superior en las pruebas saber 11

Objetivo 4- 4.4: Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

Colombia la más educada: Construcción del sistema de educación terciaria con mayor acceso, calidad y pertinencia

Movilidad Social- indicador: Becas a población vulnerable

Movilidad social: Acceso con calidad y pertinencia a la educación básica, media y superior

N.a

Movilidad Social: Convicencia Escolar

Movilidad Social: Formación de ciudadanos integrales para la convivencia pacífica a través del fomento a la lectura, la construcción de proyectos de vida en torno a la cultura y el deporte y el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas

*Impulsar la lectura y la escritura: Leer es mi cuento, una apuesta por la equidad

Movilidad Social: Consolidar condiciones equitativas que permitan, dentro del marco de la protección integral, alcanzar y sostener el desarrollo integral y el ejercicio efectivo de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el territorio nacional

N.a

N.a	<p>Colombia la más educada: Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo</p> <p>*Transformación de la educación en el campo</p>
N.a	N.a
N.a	N.a
N.a	N.a
N.a	<p>Movilidad social: Fomento del deporte, la recreación y la actividad física para desarrollar entornos de convivencia y paz</p>
	<p>Movilidad social- Indicador: Número de personas que aaceden a los servicios deportivos recreativos y de la actividad física</p>

N.a	Movilidad social: Fomento del deporte, la recreación y la actividad física para desarrollar entornos de convivencia y paz
N.a	Movilidad social: Fomento del deporte, la recreación y la actividad física para desarrollar entornos de convivencia y paz

N.a	Movilidad social: Educación para la vida activa
N.a	N.a
N.a	Movilidad social: Fomento del deporte, la recreación y la actividad física para desarrollar entornos de convivencia y paz

N.a	<p>Movilidad social: Mejor infraestructura y programas de preparación de atletas para el posicionamiento y el liderazgo deportivo del país - Infraestructura para el deporte, la recreación y la actividad física-Infraestructura para el deporte, la recreación y la actividad física</p>
N.a	<p>Movilidad social: Fomento del deporte, la recreación y la actividad física para desarrollar entornos de convivencia y paz</p>
	<p>Movilidad social: Mejor infraestructura y programas de preparación de atletas para el posicionamiento y el liderazgo deportivo del país - Infraestructura para el deporte, la recreación y la actividad física-Infraestructura para el deporte, la recreación y la actividad física</p>
N.a	<p>Movilidad social: Fomento del deporte, la recreación y la actividad física para desarrollar entornos de convivencia y paz</p>
	<p>Movilidad social: Mejor infraestructura y programas de preparación de atletas para el posicionamiento y el liderazgo deportivo del país - Infraestructura para el deporte, la recreación y la actividad física-Infraestructura para el deporte, la recreación y la actividad física</p>

	N.a
	N.a
	N.a
	N.a

	N.a
	N.a

Movilidad social: Formación de ciudadanos integrales para la convivencia pacífica a través del fomento a la lectura, la construcción de proyectos de vida en torno a la cultura y el deporte y el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas

*Impulsar la lectura y la escritura: Leer es mi cuento, una apuesta por la equidad

Movilidad social: Formación de ciudadanos integrales para la convivencia pacífica a través del fomento a la lectura, la construcción de proyectos de vida en torno a la cultura y el deporte y el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas

*Impulsar la lectura y la escritura: Leer es mi cuento, una apuesta por la equidad

Movilidad social- indicador: Nuevos libros y material audiovisual adquirido

N.a

N.a

N.a

Movilidad Social: Promoción de la cultura a través del fortalecimiento de su infraestructura, y el desarrollo de procesos de creación artística para garantizar el acceso y disfrute de los bienes y servicios culturales

*Fortalecimiento de la infraestructura cultural

Movilidad Social- indicador: Niños y jóvenes en procesos de formación cultural

Movilidad Social- indicador: Escuelas Municipales de música fortalecida

Movilidad Social: Música para la convivencia y la reconciliación

Competitividad e infraestructura estratégicas:
Generar una cultura que valore y gestione el conocimiento y la innovación

Movilidad social: Apoyo a proyectos de interés público que desarrollen procesos artísticos o culturales

N.a

N.a

Movilidad Social: Promoción de la cultura a través del fortalecimiento de su infraestructura, y el desarrollo de procesos de creación artística para garantizar el acceso y disfrute de los bienes y servicios culturales

*Fortalecimiento de la infraestructura cultural

Movilidad Social: Promoción de la cultura a través del fortalecimiento de su infraestructura, y el desarrollo de procesos de creación artística para garantizar el acceso y disfrute de los bienes y servicios culturales

*Fortalecimiento de la infraestructura cultural

	<p>Movilidad Social: Promoción de la cultura a través del fortalecimiento de su infraestructura, y el desarrollo de procesos de creación artística para garantizar el acceso y disfrute de los bienes y servicios culturales</p> <p>*Fortalecimiento de la infraestructura cultural</p>
	<p>Competitividad e infraestructura estratégicas: Generar una cultura que valore y gestione el conocimiento y la innovación</p>
<p>N.a</p>	<p>Movilidad Social: la valoración del patrimonio</p>

N.a	<p>Movilidad Social: la Valoración del patrimonio cultural para el fortalecimiento de las identidades y la memoria</p> <p>Movilidad Social- indicador: Planes Especiales de Manejo y Protección (PEMP) y Planes</p>
N.a	<p>Eje Cafetero y Antioquia: capital humano innovador en territorios incluyentes</p>
N.a	

Desarrollo (2015-2018)		Plan Departamental de Ci
Calificación	Elemento no Encontrados	Coincidencia
2	N.a	N.a
2	N.a	N.a
1	N.a	N.a
2	N.a	N.a
2	N.a	

2	N.a	N.a
2	N.a	N.a
2	N.a	N.a

2	N.a	N.a
2	N.a	
2	N.a	
2	N.a	

2	N.a	
2	N.a	N.a
2		
2		

2		
2		
2		
2		
2		N.a

2	Colombia la más educada: Colombia libre de analfabetismo *Fortalecimientos de	
2		
2		N.a
2		
2		N.a

2	<p>convenios</p> <p>*Actualización de datos sobre población analfabeta</p> <p>Movilización Social: Colombia libre de analfabetismo</p> <p>Indicador en Movilidad Social: Tasa de analfabetismo para la población de 15 años y más y Nuevos jóvenes y adultos alfabetizados</p>	N.a
2		N.a
2		
2		N.a
2		

2		
2		N.a
2		

2		N.a
2		N.a
2		

2	N.a	N.a
2		
2	N.a	N.a

2	N.a	
1	<p>Para este indicador es importante mencionar que se garantiza cobertura pero no un plan educativo especial (Validar con Secretaría de Educación)</p> <p>Movilidad social: Sistema educativo propio indígena</p>	N.a
0	N.a	N.a
2	N.a	N.a

2	N.a	N.a
2		N.a
2		
2		
2		
2		
2	N.a	

2		N.a
2		
2		N.a
2		
2		
2		
2		N.a
2		

2	Movilidad Social: Articulación	
2		
2		N.a
2		
2		
2		
2		N.a

2	de la formación y acceso con calidad en la educación superior y la Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano	N.a
2	Movilidad Social: Pertinencia de la educación superior y de la Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano	
2		
0		<p>1. Ciencia, Tecnología e Innovación- Formación Integral: % de directivos docentes y docentes con formación por competencias para la formación integral</p>
		<p>1. Ciencia, Tecnología e Innovación- Formación Integral: Porcentaje de Proyectos Educativos Institucionales en procesos de ajuste para la formación integral por competencias</p>

		<p>1. Ciencia, Tecnología e Innovación- Acciones encaminadas a financiar la formación integral: Valor de la formación en educación básica, educación técnica, profesional y postgraduada para el desarrollo de ACTI e I+D</p>
2		

2		N.a
2		
0		N.a

2	N.a	N.a
0	N.a	N.a
0	N.a	
0	N.a	
2	N.a	
2		

2		N.a
2		

2	Movilidad Social-indicador: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes vinculados al programa superáte-intercolegiados	N.a
0	Movilidad Social- Indicador: Instituciones educativas vinculadas al programa super+ate intercolegiados	N.a
2	Movilidad social: Formación y preparación de atletas para el posicionamiento y liderazgo deportivo del país	N.a

2		
2		
2		N.a
2		
2	N.a	N.a

0		N.a

0		N.a
0		N.a

2		N.a
2		N.a
2		N.a

0	Movilidad Social: Emprendimiento cultural Movilidad Social- indicador: Emprendedores culturales beneficiados con recursos de capital semilla y créditos Movilidad Social- indicador: empresarios culturales apoyados para hacer presencia en mercados internacionales de industrias culturales	N.a
0		N.a
2		N.a
2		N.a

2		N.a

0		
0		N.a
2		N.a
2		N.a

2		N.a
1		N.a
	N.a	N.a

0	N.a	N.a
2	N.a	N.a
	N.a	N.a

Ciencia y Tecnología		Opinión Pública	
Calificación	Elemento no Encontrados	Coincidencia	Calificación
0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	Comentarios Pereira como vamos: y pactos Sociales: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.	2

		<p>Comentarios Caracol Radio y la Tarde Ivan Roberto Meneces acerca de la cobertura bruta</p>	2
0	N.a	<p>Comentarios Pereira como vamos: y pactos Sociales: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.</p>	2
		<p>Comentarios Caracol Radio y la Tarde Ivan Roberto Meneces acerca de la cobertura</p>	2

		bruta	
0	N.a	Comentarios Pereira como vamos: y pactos Sociales: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.	2
0	N.a	Comentarios Pereira como vamos: y pactos Sociales: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.	2
		Comentarios Caracol Radio y la Tarde Ivan Roberto Meneces acerca de la cobertura bruta	2

0	N.a	<p>Comentarios Pereira como vamos: y pactos Sociales: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.</p>	2
		<p>Comentarios Caracol Radio y la Tarde Ivan Roberto Meneces acerca de la cobertura bruta</p>	2
0	N.a	<p>Comentarios Pereira como vamos: y pactos Sociales: Crear estrategias que fomenten el aumento de la cobertura de educación media y superior, disminución de la deserción en todos los niveles con énfasis en la educación superior.</p>	2
		<p>Comentarios Caracol Radio y la Tarde Ivan Roberto Meneces acerca de la cobertura bruta</p>	2

0	N.a	Comentarios Pereira como vamos: Círculos virtuosos del desarrollo, iniciando desde la Primera infancia.	2

0	N.a	N.a	0
0	N.a	Comunicado de la tarde Alfonso Gutierrez: la deserción escolar y el deterioro de la calidad de la educación pública	2

0	N.a	Comunicado de la tarde Alfonso Gutierrez: la deserción escolar y el deterioro de la calidad de la educación pública	2
0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0
0	N.a		

0	N.a	Comunicado de la tarde Alfonso Gutierrez: la deserción escolar y el deterioro de la calidad de la educación pública	2
0		Comentarios Pereira como vamos: y pactos Sociales: Ampliación de la jornada única escolar.	2
0		Comentarios Pereira como vamos: y pactos Sociales: Fomentar la formación docente y de directivos docentes con criterios y estándares de calidad de excelencia	2

0		N.a	0
0		Comentarios Pereira como vamos: y pactos Sociales: Fomentar la formación docente y de directivos docentes con criterios y estándares de calidad de excelencia	2
0		Comentarios Pereira como vamos: y pactos Sociales: Incentivar programas de formación en competencias bilingües y colegios públicos con éste énfasis	2

0		Comentarios Pereira como vamos: y pactos Sociales: Incentivar programas de formación en competencias bilingües y colegios públicos con éste énfasis	2
0	5. Saberes ancestrales - Desarrollo Endógeno Sustentable de Agroecosistemas	N.a	0

0	<p>convencionales: Centros educativos con saberes ancestrales en PEI</p> <p>5. Saberes ancestrales: Desarrollo Endógeno Sustentable de Sistemas Agroecológicos- Cantidad de Centros Educativos</p>	N.a	0
2			
2		N.a	0

2			
		<p>Comentarios Pereira como vamos: y pactos Sociales: Disminución del embarazo adolescente {madre entre 15-19 años), fenómeno que es considerado una trampa de la pobreza, que aumenta la brecha de la inequidad y tiende a ser un círculo vicioso que se repite en el tiempo a través de las generaciones.</p>	2

0		Comentarios Pereira como vamos: Creación de un programa de cultura ciudadana, que integre y articule los diferentes actores en esta materia.	2
0		N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0
0	N.a		0
0	N.a		0
0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0
0	N.a		
0	N.a		

		Comentarios Pereira como vamos: Creación de un programa de cultura ciudadana, que integre y articule los diferentes actores en esta materia.	
0	N.a		0
0	N.a		
0	N.a		

0	N.a		
0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0

0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0
0	N.a	N.a	0

Elemento no Encontrados
N.a
N.a
N.a
N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a
N.a

N.a

N.a

N.a

N.a
N.a
N.a

N.a

N.a
N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

N.a

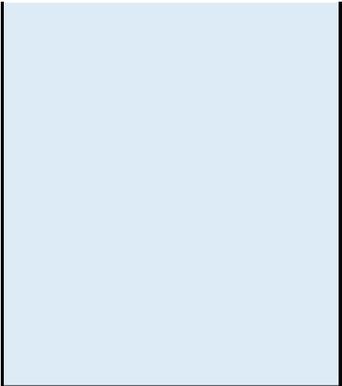
N.a

N.a

N.a

N.a

N.a



N.a

N.a

Comentarios Pereira como vamos: Continuar con la apuesta de los consejos municipales de culturas

N.a

N.a
N.a

N.a

N.a

N.a

Indicador cierre de brechas	Nivel actual	
	Pereira	Risaralda
Tasa de cobertura neta en educación transición	61,06%	41,61%
Tasa de cobertura neta en educación básica primaria	89,23%	68,44%
Tasa de cobertura neta en educación básica secundaria	84,62%	57,82%
Tasa de cobertura neta en educación media	50,85%	41,5%
Índice Sintético de Calidad	5,3	5,01
Puntaje promedio en Pruebas Saber 11, de las instituciones educativas oficiales, de jornada regular, calendario A	51,2	39,52
Tasa de Analfabetismo	2,7%	4,4%

	Meta 2018	Esfuerzo
Eje Cafetero		
-	64%	Alto
-	92%	Alto
-	88%	Alto
43,7%	54%	Alto
4,9 (nacional)	6,18	Alto
-	53	Alto
6,1%	2,7%	Bajo

CRUCE ANÁLISIS DE BRECHAS VRS PROGRAMA EDUCACIÓN PARA TODOS

Articulación Eje Perira Educada y Educadora	INDICADOR DE RESULTADO	DESCRIPCIÓN DE LA META DE RESULTADO
Educación para todos	Tasa de cobertura neta en transición	Aumentar el porcentaje de cobertura neta en transición en 2,94 puntos porcentuales
	Tasa de cobertura neta en básica primaria	Aumentar el porcentaje de cobertura neta en primaria en 2,81 puntos porcentuales
	Tasa de cobertura neta en básica secundaria	Aumentar el porcentaje de cobertura neta en secundaria en 2,81 puntos porcentuales
	Tasa de cobertura neta en educación media	Aumentar el porcentaje de cobertura neta en media en 3,17 puntos porcentuales
Indicador de impacto del Eje de Pereira educada y educadora	Índice sintético de calidad promedio para el sector educativo oficial de Pereira	Aumentar el ISC en 0,35, ajustado a la meta nacional que ha trazado el MEN para Pereira
Existen asimetrías entre el comportamiento de las instituciones educativas privadas y las oficiales, en promedio de 5 puntos.	Indicador del programa Educación de calidad para todos	Puntaje promedio en Pruebas Saber 11, de las instituciones educativas oficiales, de jornada regular, calendario A
Quedo como actividad en el subprograma A la altura de los mejores "Tasa de analfabetismo y Implementación de la Estrategia Pereira Libre de Analfabetismo",	A la altura de los mejores a nivel de acción	Tasa de analfabetismo

VALOR LÍNEA BASE (2015)	TIPO DE META (INCREMENTO, MANTENIMIENTO, REDUCCIÓN)	VALOR ESPERADO META DE RESULTADO			
		2106	2017	2018	2019
61,06%	I	61,5%	62%	63%	64%
89,23%	I	89,5%	90%	91%	92%
84,62%	I	85%	86%	87%	88%
50,85%	I	51%	52%	53%	54%
5,3	I	5,83	5,99	6,18	6,18
51,2	I	51,5	52	52,5	53
2,70%		2,70%	2,70%	2,70%	2,70%

	OBSERVACIONES
ACUMULADO	
64%	La meta 2018 del análisis de brecha no coincide con la meta de la directriz 6. Se recomienda que el nombre del indicador de resultado (Tasa de cobertura neta en transición) se llame igual al indicador del cierre de brechas (Tasa de cobertura neta en educación preescolar) puede confundir
92%	La meta 2018 del análisis de brecha no coincide con la meta de la directriz 6.
88%	La meta 2018 del análisis de brecha no coincide con la meta de la directriz 6.
54%	La meta 2018 del análisis de brecha no coincide con la meta de la directriz 6.
6,18	ok
53	La meta 2018 del análisis de brecha no coincide con la meta de la directriz 6.
2,70%	ok